

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne
Godów

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2014 - 24-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Gratka, Hanna Świergolik. Badaniem objęto 10 uczniów (wywiad grupowy), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole wchodzące w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego mieści się w starym budynku i jest usytuowane w centrum Godowa, miejscowości przygranicznej sąsiadującej z Czechami, położonej w malowniczym dorzeczu trzech rzek - Olzy, Szotkówki i Piotrówki. W przedszkolu funkcjonują trzy oddziały do których uczęszcza 60 dzieci. Opiekuje się nimi pięciu nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami. Wychowankowie mają do dyspozycji cztery sale zajęć, w tym salę "telewizyjną", szatnię dla dzieci, łazienkę i duży ogród oraz zaplecze gospodarcze. W niedługim czasie poprawią się znacząco warunki lokalowe, gdyż placówka zostanie przeniesiona do nowo wybudowanego budynku mieszczącego się przy szkole podstawowej. Dzieci będą miały do dyspozycji cztery przestronne sale dydaktyczne z łazienkami. Ponadto będą mogły korzystać z nowej, dużej sali gimnastycznej oraz nowego placu zabaw. Głównym celem pracy przedszkola w obszarze działalności wychowawczo dydaktycznej jest wszechstronny rozwój dzieci w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Placówka ma być nierozdzielalnym elementem środowiska, by dzieci mogły doświadczyć tego co dobre co służy ich rozwojowi. Rodzice mają możliwość uczestnictwa w zajęciach otwartych, aby móc obserwować dziecko, ocenić jego postępy oraz porównać na tle grupy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Godów
Ulica	1 Maja
Numer	66
Kod pocztowy	44-340
Urząd pocztowy	Godów
Telefon	324765599
Fax	
Www	www.spgodow.pl
Regon	24296930500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Godów
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole realizuje własną koncepcję pracy ukierunkowaną na wszechstronny rozwój dziecka. Rodzice mają wpływ i chętnie angażują się w działania proponowane przez nauczycieli.
2. Uczestnictwo w realizacji różnorodnych projektów wpływa na aktywność i zaangażowanie dzieci. Podejmowane działania wdrażają wychowanków do samodzielności.
3. Nauczyciele wychodzą naprzeciw potrzebom swoich wychowanków. Wierzą w możliwości każdego dziecka i wspierają go w rozwoju.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola wychodzi naprzeciw potrzebom rozwojowym dzieci i uwzględnia zidentyfikowane oczekiwania środowiska. Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców. Rodzice uczestniczą w modyfikacji działań przedszkola i chętnie angażują się w realizację koncepcji pracy przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola wychodzi naprzeciw potrzebom rozwojowym dzieci i uwzględnia zidentyfikowane oczekiwania środowiska.

Przedszkole realizuje koncepcję pracy nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka. Wychowanek ma poznać radość płynącą z zabawy, nauczyć się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, odkrywać i rozumieć otaczający go świat, nauczyć się samodzielności, zasad bezpieczeństwa i radzenia sobie z trudnościami. Dziecko ma poznać nowe doświadczenia i odnieść sukcesy. Nauczyciele dążą do tego, aby wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Istotna jest także współpraca ze środowiskiem lokalnym i rodzicami. Przedszkole odpowiada na potrzeby rozwojowe uczniów poprzez współpracę z wieloma instytucjami wspomagającymi oraz realizację różnorodnych programów. Zgodnie z potrzebami dzieci realizowany jest program dla dziecka zdolnego czy program dla dziecka leworęcznego. Prowadzone są zajęcia logopedyczne i zajęcia adaptacyjne. Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili realizację koncepcji i wskazali najważniejsze elementy pracy przedszkola (tabela 1). Zdaniem dyrektora, poprzez realizację projektów, akcji charytatywnych i ekologicznych wychodzą naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego. Istotnym faktem dla lokalnej społeczności jest także fakt budowy nowego budynku przedszkola, z którego dzieci będą mogły korzystać już w bieżącym roku szkolnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwój dziecka
2	indywidualne podejście
3	radość z zabawy
4	samodzielność
5	zrozumienie świata
6	bezpieczeństwo
7	wspomaganie dziecka
8	kształtowanie postaw twórczych
9	nauka tolerancji i szacunku
10	odnoszenie sukcesów
11	współpraca ze środowiskiem
12	aktywny udział rodziców w życiu przedszkola

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas pierwszego zebrania. Ponadto koncepcja jest umieszczona na stronie internetowej placówki, a chętni rodzice mają dostęp do niej w kancelarii przedszkola. Rodzice mają możliwość zgłaszania uwag i opinii poprzez wypełnianie ankiet. Swoje propozycje i uwagi mogą też wrzucać do skrzynki wystawionej w przedszkolu. Dotychczas rodzice zgadzali się z propozycjami działań zaproponowanych przez placówkę. W poprzednim roku szkolnym zaproponowali aby wprowadzić dla dzieci zajęcia z rytmiki. Nauczyciele wyszli naprzeciw oczekiwaniom i opracowali programy własne dotyczące elementów rytmiki, które zostały wprowadzone od grudnia 2013r.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji działań przedszkola.

Rodzice mają możliwość wyrażania opinii na temat prowadzonych działań podczas zebrania w przedszkolu. Mogą to uczynić także anonimowo wrzucając swoje pisemne uwagi do pudełka znajdującego się w holu przedszkola. Ponadto w każdej chwili mogą wnosić uwagi do dyrektora lub nauczycieli przedszkola. Mogą też dokonać wpisów na stronie internetowej w zakładce forum. Rodzice potwierdzili, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy (priorytetów, celów)? Jeśli tak – w jaki sposób? [WR] (8426)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	na zebraniach
2	forum na stronie internetowej
3	zgłaszanie u nauczycieli
4	decyzja o terminach imprez
5	udział w wycieczkach
6	współorganizacja imprez i uroczystości

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice chętnie angażują się w realizację koncepcji pracy przedszkola.

Rodzice włączają się w działania ekologiczne między innymi poprzez zbiórkę makulatury czy zużytych baterii. Pomagają w organizacji uroczystości i imprez. Biorą udział w uroczystościach, imprezach, festynach przedszkolnych i w wycieczkach. W ubiegłym roku szkolnym zorganizowano wycieczkę dla wszystkich dzieci z rodzicami do Krasiejowa. Rodzice współorganizują wystawy okolicznościowe np. wielkanocna czy bożonarodzeniowa. Biorą udział w akcjach na terenie placówki np. Cała Polska Czyta Dzieciom, akcja charytatywna "Podziel się zabawką". Zbierają plastikowe nakrętki na rzecz chorego dziecka. Rodzice wspólnie z dziećmi biorą udział w zajęciach z logopedą czy w warsztatach plastycznych (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	akcje charytatywne
2	wystawy świąteczne
3	pomoc podczas wycieczek
4	współorganizacja imprez i uroczystości
5	wykonywanie prac wspólnie z dziećmi
6	wypieki ciast

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zdecydowana większość dzieci aktywnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w placówce. Wszystkie dzieci chętnie podejmują się różnorodnych aktywności. Najbardziej lubią zabawy, śpiew i budowanie z klocków. Wszyscy nauczyciele podejmują działania wdrażające dzieci do samodzielności. Wychowankowie mają możliwość inicjowania przez siebie różnorodnych działań. Wszystkim dzieciom przedszkolnym stwarza się możliwość uczestniczenia w różnorodnych działaniach nakierowanych na środowisko lokalne.

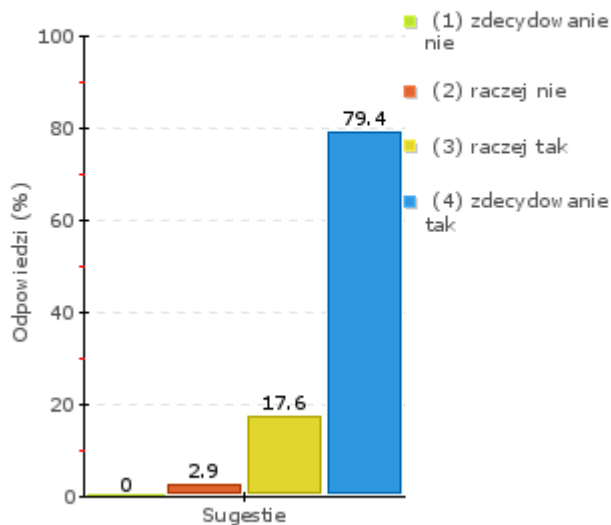
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdecydowana większość dzieci aktywnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w placówce.

Zdaniem nauczycieli, partnerów przedszkola i rodziców (wykres 1) wychowankowie bardzo chętnie angażują się w zajęcia proponowane przez nauczycieli. Dzieci bardzo lubią zajęcia ruchowe, plastyczne czy zajęcia kulinarne np. pieczenie ciasteczek, kisenie kapusty. Partnerzy potwierdzili, że dzieci uczestniczą w zajęciach w Straży Pożarnej w Godowie, Gminnej Bibliotece a także odwiedzają miejscowy Urząd Gminy. Obserwacja zajęć prowadzonych podczas badań potwierdziła bardzo duże zaangażowanie dzieci, które chętnie podejmowały nowe wyzwania. Dzieciom na zajęciach z reguły wszystko się podobało, tylko pojedyncze dzieci wymieniały zabawy, których nie lubią.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci chętnie podejmują się różnorodnych aktywności. Najbardziej lubią zabawy, śpiew i budowanie z klocków.

Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności między innymi poprzez stosowanie aktywnych metod pracy, udział dzieci w konkursach, stosowanie pochwał i nagród czy pełnienie roli dyżurnych. Dzieci mają możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych. Z języka angielskiego oraz zajęć z elementami rytmiki korzysta 50 dzieci, zajęciami logopedycznymi objętych jest 20 dzieci, a 29 uczęszcza na religię. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności między innymi poprzez zapraszanie do wspólnej zabawy i zachęcania do wykonywania różnych poleceń. Zapraszają do wspólnej zabawy, stosując zabawy ruchowe, muzyczne i tematyczne. Dzieci są angażowane do udziału w programach ogólnopolskich: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Mamo, Tato, wolę wodę", "W krainie zdrowych ząbków - Aquafesh", "Zboża zjadamy energię z nich mamy", "Akademia Misia Haribo". Dzieci mają możliwość prezentacji swoich umiejętności w środowisku lokalnym np. podczas Dni Godowa czy prezentacji swoich prac w sklepie Carrefour Express. Dzieci i rodzice podczas rozmowy potwierdzili angażowanie się ich w różnych formach aktywności. Podczas obserwacji zajęć dzieci były bardzo zaintrygowane i chętnie wykonywały wskazane przez nauczyciela zadania.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania wdrażające dzieci do samodzielności.

Zdaniem dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych dzieci są wdrażane do samodzielności między innymi poprzez pełnienie ról dyżurnych i zachęcanie do sprzątanania (np. zabawek). Dzieci same przebierają się do zajęć ruchowych, uczą się składania ubrań. Potrafią same załatwiać potrzeby fizjologiczne. Samodzielnie wybierają zabawy, inicjują teatryki, wykonują prace plastyczno - techniczne i konstrukcyjne. Obserwacja dzieci podczas zajęć potwierdziła wdrażanie dzieci do samodzielności. Dzieci potrafią same wykonywać prace plastyczne, wiedzą jak zachować się w łazience. Nauczyciele zachęcają je do samodzielności stosując pochwały i nagradzanie.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci mają możliwość inicjowania przez siebie różnorodnych działań.

Dzieci chętnie podejmują zabawy według własnych pomysłów. Często są to zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne i muzyczno - ruchowe. Lubią też prace plastyczne, lubią rysować i kolorować. Potrafią zadbać o porządek w salach. Chętnie biorą udział w akcjach, konkursach i występach. Angażują się w uzupełnianie kącików tematycznych np. przynosząc warzywa i owoce. Na terenie przedszkola widoczne są wystawy prac dziecięcych, w salach eksponowane są prace zainicjowane przez dzieci, w tym budowle z klocków, rysunki i laurki.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkim dzieciom przedszkolnym stwarza się możliwość uczestniczenia w różnorodnych działaniach nakierowanych na środowisko lokalne.

Rodzice, nauczyciele i partnerzy przedszkola potwierdzili, że praktycznie wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Wymieniali tu występy taneczne na boisku sportowym podczas Dni Godowa (grupa 8 dziewczynek), udział w konkursach plastycznych organizowanych przez kierownictwo sklepu Carrefour Express w Godowie oraz Ochotniczą Straż Pożarną w Godowie (wszystkie dzieci), udział w konkursie na Kartkę Bożonarodzeniową, którego współorganizatorem był Wójt Gminy Godów (wszystkie dzieci). Chętne dzieci biorą udział w różnych konkursach organizowanych przez inne placówki oświatowe. Przedszkole zorganizowało Powiatowy Konkurs Twórczości Plastycznej przeznaczony dla dzieci w wieku przedszkolnym pt. "Wiosna w oczach dziecka". Troje dzieci przedszkolnych (przedstawiciele placówki) bierze zawsze udział w zapalaniu znicza pod krzyżem na lokalnym cmentarzu. Wszystkie dzieci zapalają znicze na grobach zmarłych pracowników. Dzieci biorą także udział w spotkaniach z Kołem Gospodyń Wiejskich. Podczas takich spotkań uczą się np. kisenia kapusty i poznają miejscowe tradycje. Biorą także udział w akcji "Podziel się zabawką" zorganizowaną dla podopiecznych OPS. Chętnie biorą udział w zbiórkach makulatury, zużytych baterii i plastikowych nakrętek na rzecz chorego dziecka. Dzieci przygotowują także prace plastyczno - techniczne na wystawy świąteczne i biorą udział w programie artystycznym podczas festynu rodzinnego z okazji Dnia Górnika czy Dnia Babci i Dziadka.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci. Przedszkole w oparciu o rozpoznane potrzeby wychowanków prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi dzieci. W placówce nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Nauczyciele wykorzystując różne sytuacje na zajęciach prowadzą działania profilaktyczne w tym zakresie. Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

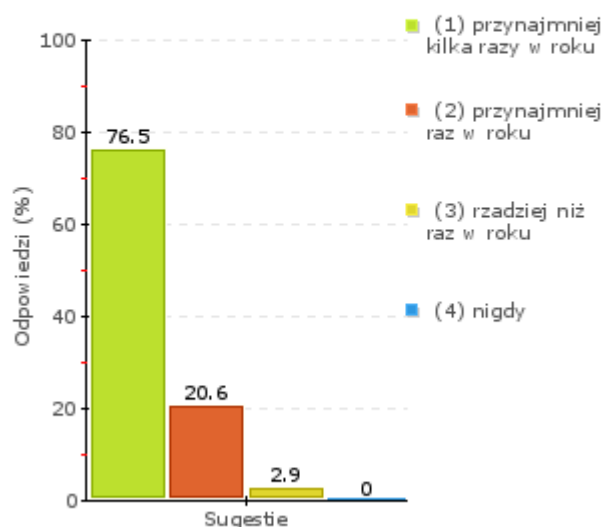
Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby wychowanków poprzez prowadzenie obserwacji i diagnoz, prowadzenie badań logopedycznych i rozmowy z dziećmi. Ich zdaniem najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci to potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, tolerancji, ruchu, aktywności i zabawy. Przedszkole odpowiadając na potrzeby dzieci prowadzi zajęcia logopedyczne i zajęcia dodatkowe rozwijające zdolności dzieci (j. angielski, zajęcia z elementami rytmiki). Placówka bierze udział w programach ogólnopolskich: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Czyste powietrze wokół nas", "Mamo, Tato, wolę wodę", "Akademia Misia Haribo", "Pięć porcji warzyw, owoców lub soków", "Zboża zjadamy energię z nich mamy" oraz "Akademia Aquafresh". Rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci. W celu zwiększenia aktywności dzieci nauczyciele realizują programy własne. W roku szkolnym 2012/13 był to program "Doświadczenia świata wody", a w bieżącym roku "Z przyrodą za pan brat". Dzieci biorą udział w konkursach plastycznych (III m-ce w ogólnopolskim konkursie "Kwiaty z origami" 2013/2014). Dzieci rozwijają swoje zainteresowania podczas spotkań w Gminnej Bibliotece. Biorąc udział w zajęciach organizowanych przez Koło Gospodyń Wiejskich uczą się kultywowania tradycji lokalnych. Poszerza się ich zainteresowania organizując spotkania z ciekawymi ludźmi np z wójtem czy lokalną artystką. Przedszkole rozpoznaje także dzieci z problemami. W ubiegłym roku rozpoznano 17 dzieci, które wymagały wsparcia. W bieżącym roku troje dzieci posiada opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Dla nich zostały opracowane programy wspomagające ich rozwój. Ponadto do końca października trwają diagnozy pozostałych dzieci. Obecnie 20 przedszkolaków korzysta z zajęć

logopedycznych prowadzonych w przedszkolu. Są także dzieci pod opieką OPS-u, którym refundowane są posiłki i pobyt w przedszkolu.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci.

W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele podjęli stosowne działania. W trakcie pracy postanowili aktywizować dzieci poprzez stosowanie większej ilości zabaw ruchowych, wdrażanie dzieci do słuchania bajek i udzielania odpowiedzi dotyczących treści tych bajek. Stosują rymowanki - dopowiadania. zacieśnili współpracę z logopedą. Nasilili oddziaływania, które są pomocne w rozwoju emocjonalno- społecznym. Stosują metody, które pozwalają na samodzielne rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności. Wzmocniono oddziaływania związane z sytuacją emocjonalną dzieci, zwiększyć ilość zabaw integracyjnych i stawiać dzieciom zadania w ramach ich możliwości tak, by mogły osiągnąć sukces i uwierzyć we własne możliwości. Zwrócono uwagę na doskonalenie analizy wzrokowo - słuchowej poprzez zwiększenie ilości zabaw z rozcinaniem i składaniem obrazka typu puzzle, odnajdywanie różnic w obrazkach, odnajdywanie elementów w obrazkach, które nie pasują, słuchanie z nagrań płytowych lub z użyciem instrumentów perkusyjnych i odgadywanie co się zmieniło w danym szeregu. Istotnym faktem jest zapraszanie w czerwcu dzieci nieuczęszczające jeszcze do przedszkola do zapoznania się z placówką i udziału w zajęciach adaptacyjnych.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole w oparciu o rozpoznane potrzeby i sytuację społeczną dzieci prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi dzieci.

W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wodzisławiu Śląskim, Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Wodzisławiu Śląskim, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Godowie, sądem rejonowym, Fundacją "Saraj" i Parafią Rzymsko-Katolicką w Godowie. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną polega na proponowaniu rodzicom korzystania w razie potrzeby z usług poradni oraz na analizowaniu wniosków i zaleceń specjalistów zawartych w opiniach oraz wdrażaniu ich do pracy z dzieckiem. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Rodzinie oraz sądem rejonowym polega na wymianie informacji i wystawianiu opinii na temat podopiecznych. We współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej omawiana jest sytuacja rodzinna dzieci i w razie konieczności OPS pokrywa koszty posiłków dla dzieci potrzebujących. Współpraca z Fundacją Soraj polegała na organizacji imprez okolicznościowych przez fundację oraz sponsorowaniu przez nich słodyczy z okazji świąt dla potrzebujących przedszkolaków. Współpraca z Proboszczem polega na wyrażeniu jego chęci do pomocy finansowej dla najbardziej potrzebujących dzieci i sponsorowaniu książek lub wycieczek. Ksiądz proboszcz przekazał również przedszkolakom zestaw pluszaków do zabawy.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Nauczyciele wykorzystując różne sytuacje na zajęciach prowadzą działania profilaktyczne w tym zakresie.

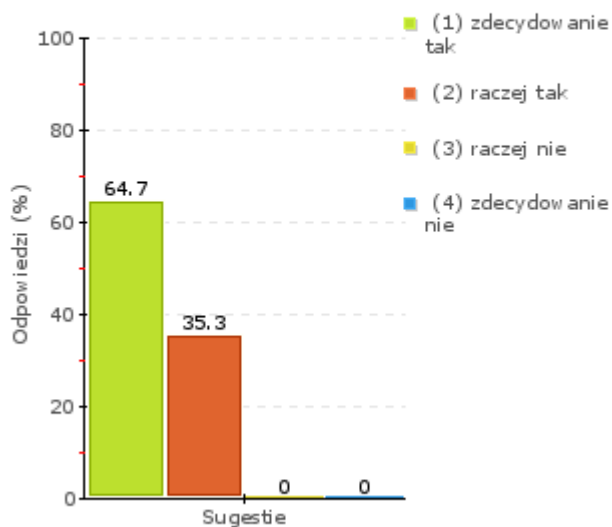
Zarówno nauczyciele jak i dyrektor potwierdzili, że w przedszkolu nie zaobserwowano przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Przedszkole zapobiega takim przypadkom prowadząc działania profilaktyczne i prowadząc pogadanki z dziećmi. Wychowankowie zapoznawani są z prawami dziecka, zawierane są kontrakty grupowe. Dzieci włączane są w działania charytatywne, w których chętnie uczestniczą. Nauczyciele czytają dzieciom bajki terapeutyczne. Na bieżąco tłumaczy się dzieciom, że np. zdarza się ktoś inny, ale to nie znaczy, że jest gorszy.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w odpowiada potrzebom ich dzieci. Zdaniem rodziców ich dziecko może w przedszkolu liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j). Nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Dzieci mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 3j). Nauczyciele prowadzą diagnozy i obserwacje dzieci, rozmawiają z rodzicami i stosują pozytywne wzmocnienia dzieci. Podejmują działania uwzględniające potrzeby i możliwości każdego dziecka.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

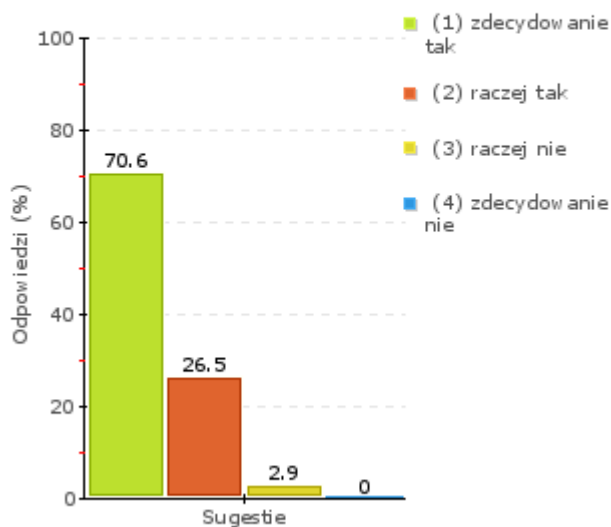
Liczebność: 34



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

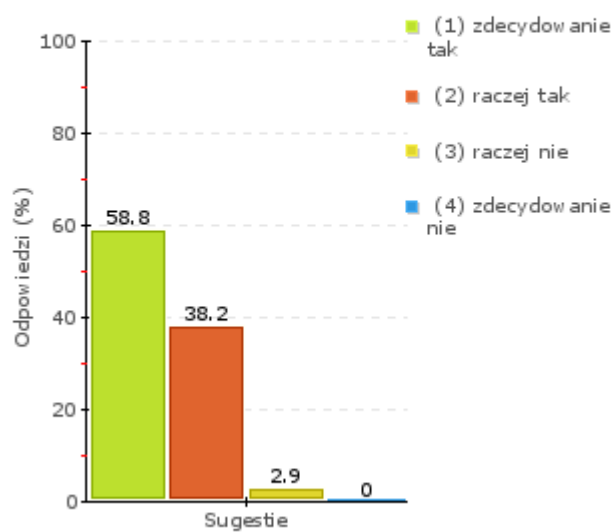
Liczebność: 34



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 34



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Teresa Gratka
- Hanna Świergolik

Kurator Oświaty:

.....