

Nazywam się Mruczek. Jestem puszystym kotkiem
lubiącym matematykę i dzieci. Uwielbiam liczyć
i rozwiązywać zadania!

Chętnie pomagam w nauce pierwszoklasistom, a gdy
mają jakiś matematyczny problem, zostawiam
swoje odpowiedzi.



A jak razem z dziećmi nie damy sobie rady,
to prosimy o pomoc nauczyciela.
Szukamy wtedy takiego znaczka:



Polecenia czyta nam dorosły, chyba że dzieci
już same to potrafią.



1

Narysuj piłkę zgodnie z poleceniem Mruczka:



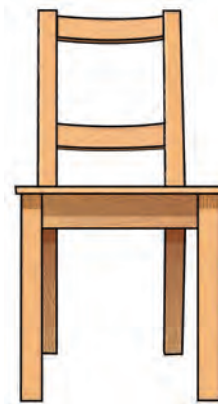
na krześle



pod krzesłem



za krzesłem



obok krzesła

2

Narysuj klocek:



na lewo od Mruczka

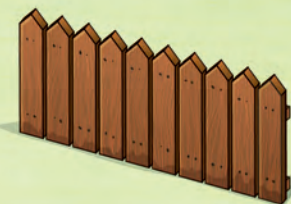


na prawo od Mruczka

2



Narysuj kwiatek:



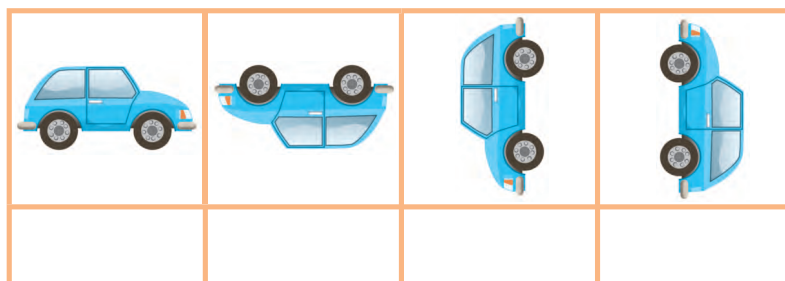
na prawo od domu i na lewo od płotu



na lewo od Mruczka i na prawo od drzewa



Narysuj według wzoru strzałki (↑, →, ↓, ←) pod obrazkami, zgodnie z położeniem zabawek.



1

To jest pokój Basi. **Na** półce siedzą jej ulubione zabawki: miś i lalka Zuzia. **W** pudełku znajdują się klocki. **Pod** biurkiem leży pies Azor. **Nad** półką wisi fotografia dziadka Zygmunta i babci Zosi. **Obok** pudełka z klockami leży kolorowa piłka. **Na** parapecie stoi kaktus w doniczce. **Za** kaktusem siedzi lalka.

Przyjrzyj się obrazkowi i wyszukaj na nim wymienione elementy.



2

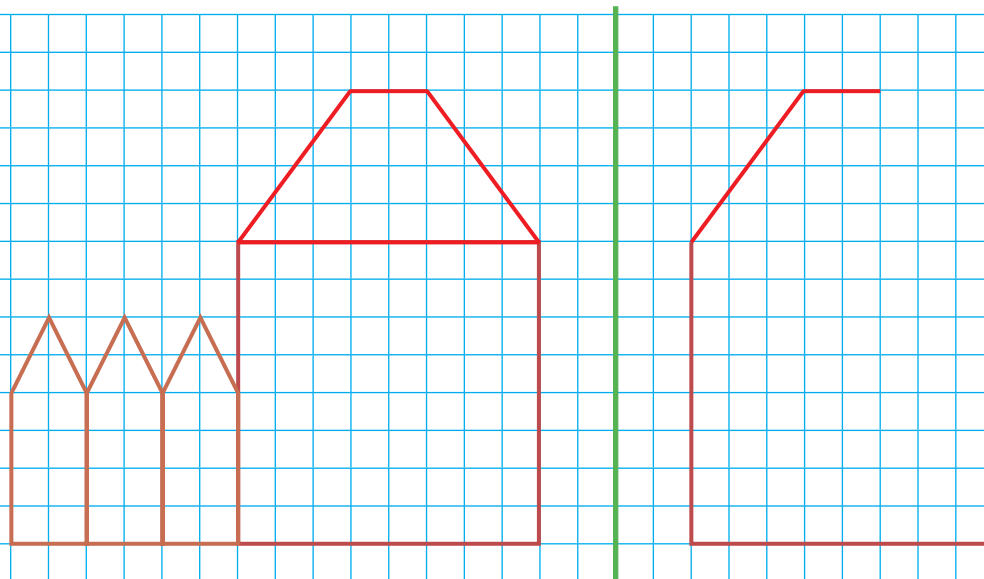
Połącz każdy rysunek z odpowiednim wyrazem zgodnie z tekstem i rysunkiem.



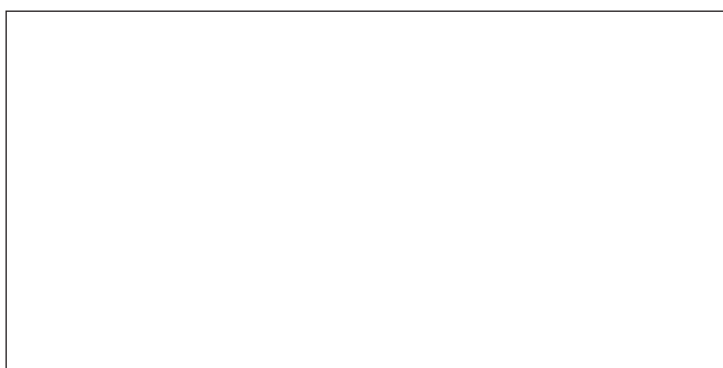
na	w	pod	obok	przed	nad	za
----	---	-----	------	-------	-----	----

1

Odwzoruj rysunek po drugiej stronie pionowej kreski.

**2**

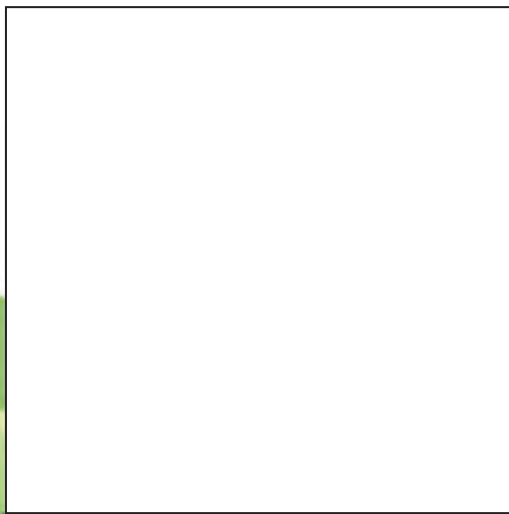
Ta figura to prostokąt. Narysuj w górnym prawym rogu prostokąta misia, a w lewym dolnym rogu piłkę.

**3**

Wymyśl dla Mruczka zadanie podobne do zadania 2. Opowiedz o nim i narysuj.

1

Ta figura to kwadrat.

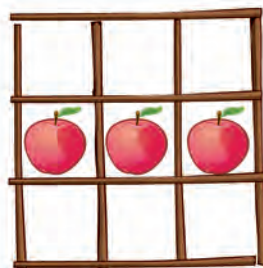
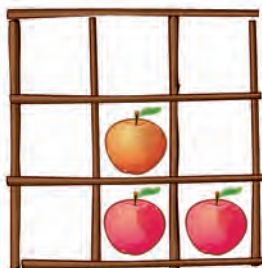
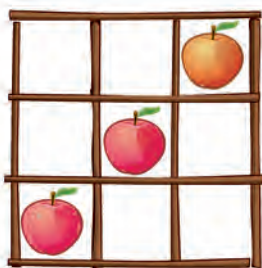
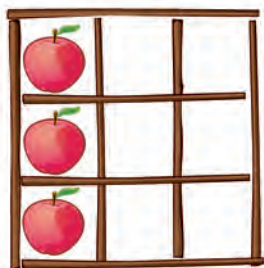


- 🐾 Narysuj kropkę w prawym górnym rogu i w lewym dolnym rogu kwadratu. Połącz je ze sobą za pomocą linijki.
- 🐾 Narysuj kropki w lewym górnym rogu oraz w prawym dolnym rogu figury i połącz je ze sobą. Miejsce przecięcia powstałych linii zaznacz zieloną kropką.
- 🐾 Ile tu widzisz trójkątów? Jeśli wiesz, wpisz liczbę w okienku po prawej stronie.
- 🐾 Pokoloruj mały trójkąt po lewej stronie.



2

W których miejscach znajdują się jabłka? Połącz ilustrację z odpowiednim schematem.



1

Rysuj zgodnie z poleceniem Mruczka: zacznij od zaznaczonej kropki: jedna kratka w prawo, jedna kratka w dół, dwie kratki w lewo, dwie kratki do góry, trzy kratki w prawo, trzy kratki w dół, cztery kratki w lewo, cztery kratki do góry, pięć kratek w prawo, pięć kratek w dół, pięć kratek w lewo.

Jeśli ćwiczenie wydaje ci się trudne, skorzystaj z pomocy Mruczka. Strzałki pokazują kierunek, w jakim powinno się rysować:

1 →, 1 ↓, 2 ←, 2 ↑, 3 →, 3 ↓, 4 ←, 4 ↑, 5 →, 5 ↓, 5 ←.



2

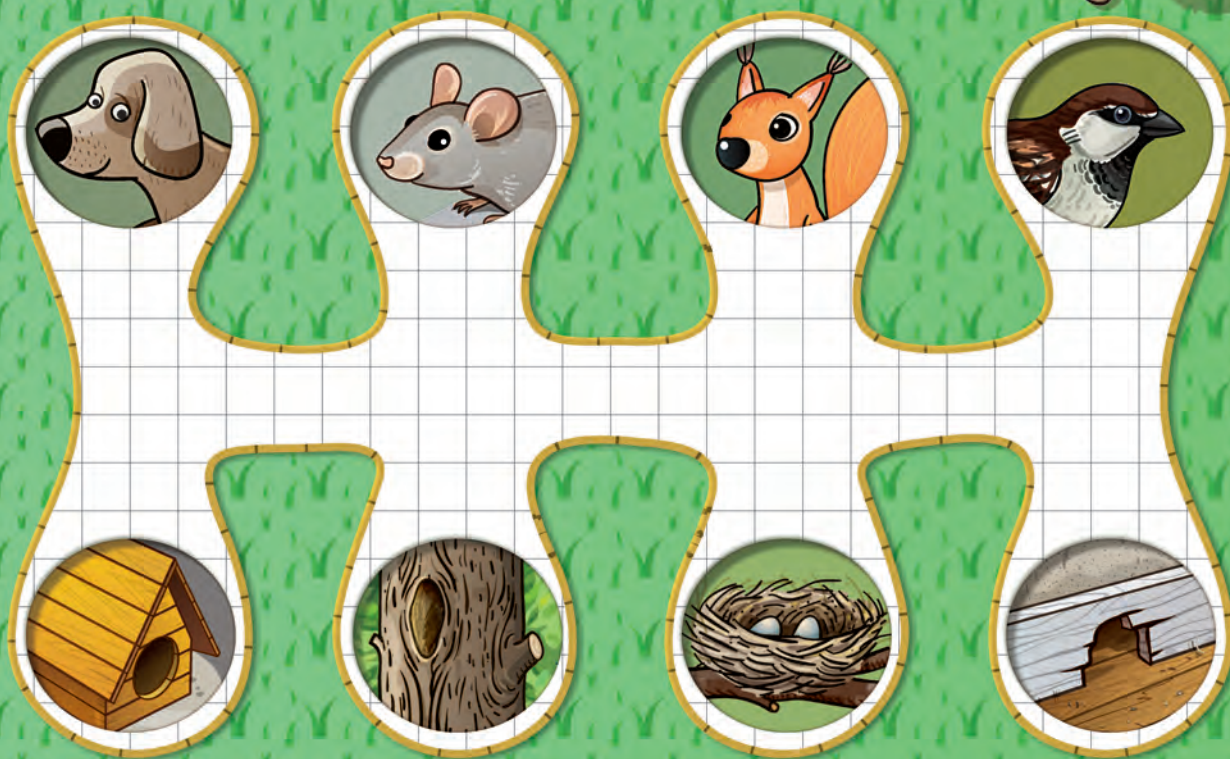
Spróbuj samodzielnie wymyślić inną instrukcję ze strzałek do rysowania wymyślonej figury na kratce. Wykonaj rysunek według tej instrukcji.

N



Można wymyślać różne dyktanda graficzne na kratce. Warto poprzedzić je zabawą ruchową pod dyktando nauczyciela, np. jeden krok w prawo, dwa kroki do przodu, trzy kroki w lewo tak, żeby dziecko trafiło do ukrytego celu.

- 1** Pomóż Mruczkowi zaprowadzić zwierzęta do ich domów.
Zaprowadź psa do budy, wiewiórkę do dziupli, myszkę do norki,
ptaszka do gniazda.



- 2** Narysuj między obrazkami kierunek od zwierzęcia do jego domu
za pomocą strzałki: →, ↓, ↑, ←.



1 Połącz każdą z części ciała z odpowiednim elementem rysunku dziewczynki.



głowa



oko



nos



łokieć



szyja



kolano



ucho



dłoń



stopa



tułów



2 Pokoloruj ramki z tymi częściami ciała, które występują parami.

3 Pokoloruj te części ciała chłopca, które występują pojedynczo.



1

Dokończ szlaczki według wzoru.



Warto wcześniej zabawić się w robienie szlaczków z przedmiotów, np. z kolorowych klocków lub liczmanów.

N



2

Oto nazwy dni tygodnia. Ponumeruj je według kolejności ich występowania.

poniedziałek

1

wtorek

środa

czwartek

piątek

sobota

niedziela

3

Dokończ mówić zdania.

Poniedziałek to... dzień tygodnia.

Środa to... dzień tygodnia.

Jeśli dziś jest czwartek, to jutro będzie...

Jeśli dziś jest środa, to wczoraj był...



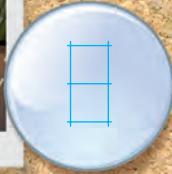
1 Pomóż Mruczkowi ponumerować pory roku zgodnie z kolejnością ich występowania w ciągu roku. Zacznij od wiosny.



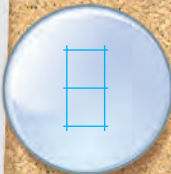
Lined paper for writing the name of the season.



Lined paper for writing the name of the season.



Lined paper for writing the name of the season.



Lined paper for writing the name of the season.

Cztery pory roku to 1 rok.



2 Spróbuj zapisać obok obrazków nazwy pór roku.

1

Połącz obrazek pory roku z jej nazwą na kole.



2

Spróbuj odczytać z koła nazwy miesięcy każdej pory roku.

1

Uzupełnij czytane zdania odpowiednimi nazwami miesięcy.

Trzeci miesiąc roku to...

Pierwszy miesiąc jesieni to...

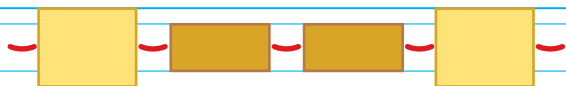
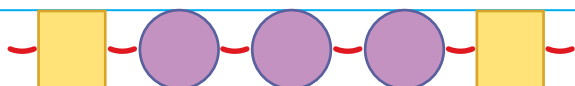
Mikołaj przynosi prezenty w...

Ostatni miesiąc roku kalendarzowego to...



2

Pomóż Mruczkowi dorysować kolejne elementy łańcuchów.



3

Narysuj, według swojego pomysłu, łańcuchy z innych klocków, zachowując ten sam rytm.

N



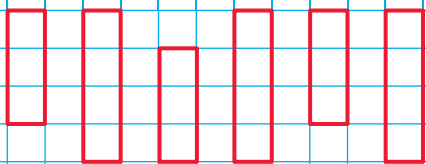
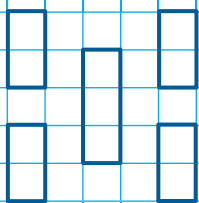
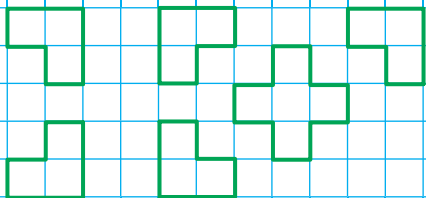
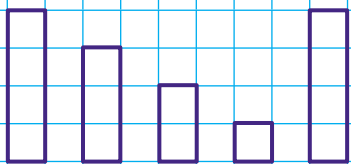
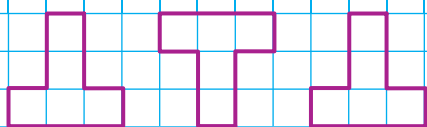
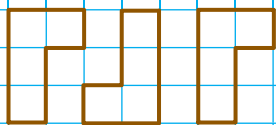
Warto najpierw wykonać z uczniami projekt łańcuchów z klocków na ławce, a potem w zeszyte.





1

Pomóż Mruczkowi dokończyć rysować wzory, powtarzając te same elementy.



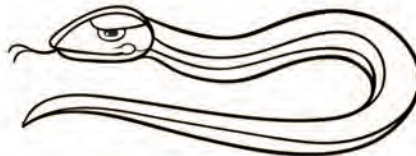
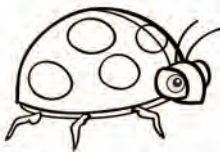
1

Pomóż Mruczkowi połączyć ze sobą rzeczy, które do siebie pasują.



2

Podkreśl linią te zwierzęta, które nie mają nóg. Otocz pętlą te, które fruwną. Pokoloruj te, które mają cztery nogi. Podkreśl dwoma liniami te, które mają dwie nogi.



1

Otocz trzema pętlami rysunki, które do siebie pasują.



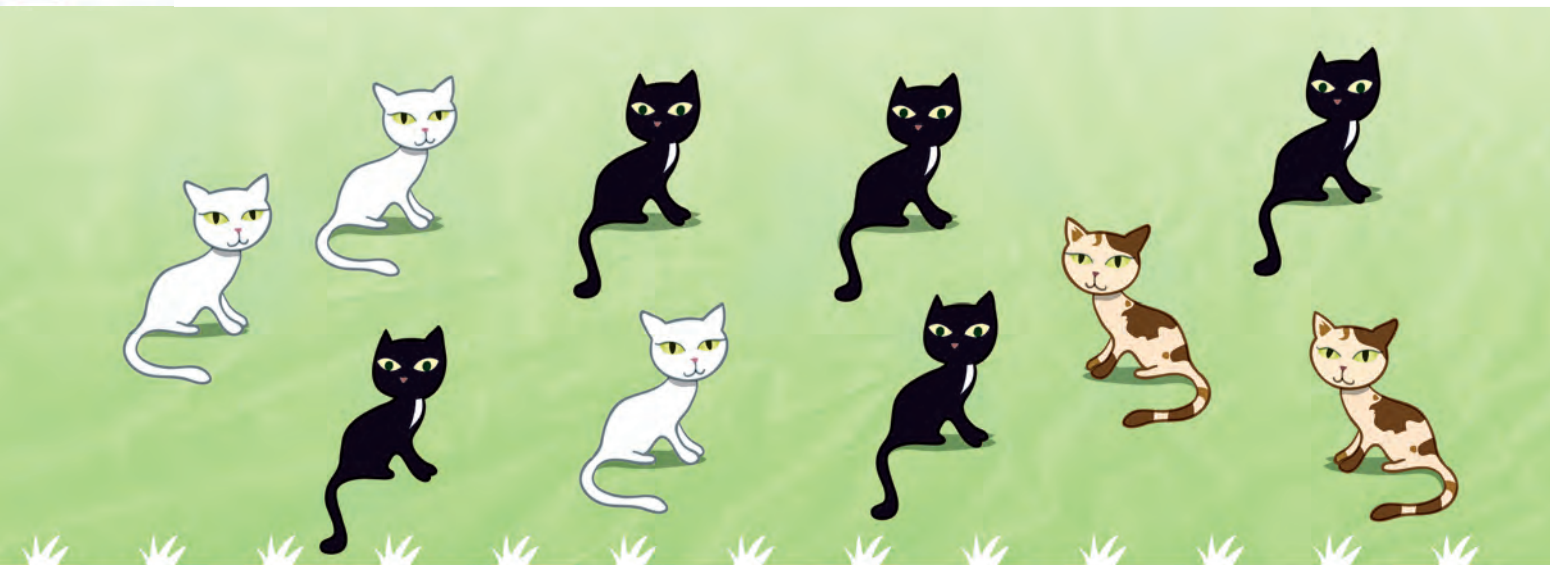
2

Pomóż Mruczkowi połączyć w pary części roślin.



**1**

Zakreśl pętlami kotki, które tak samo wyglądają.

**2**

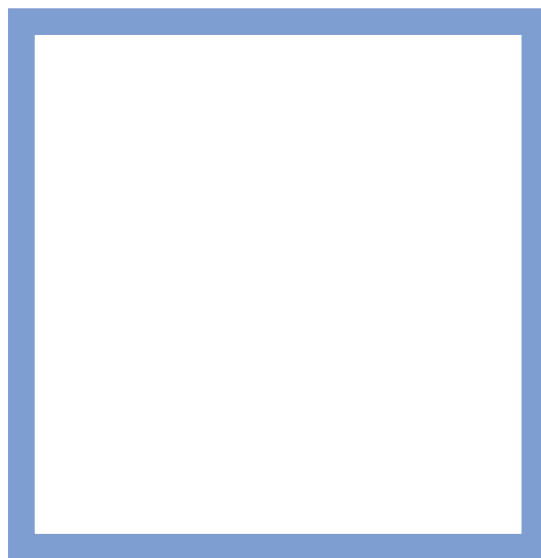
Policz, ile kotków jest białych, ile czarnych, a ile łaciatych. Zapisz liczby w okienkach.



- Których kotków jest najwięcej?
Narysuj takiego kotka.

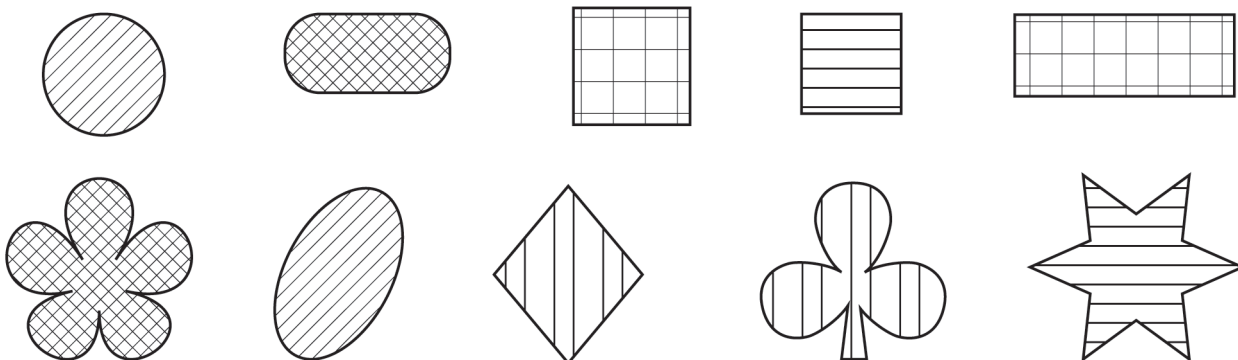


- Ile jest razem wszystkich kotków?

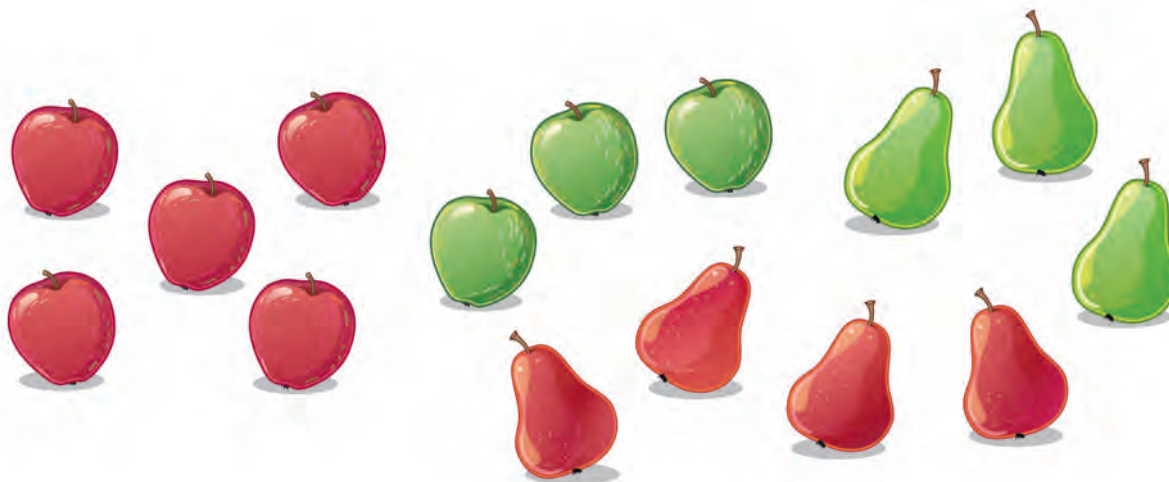
**N**

Warto wcześniej pobawić się w przeliczanie kotów za pomocą liczmanów na ławce.

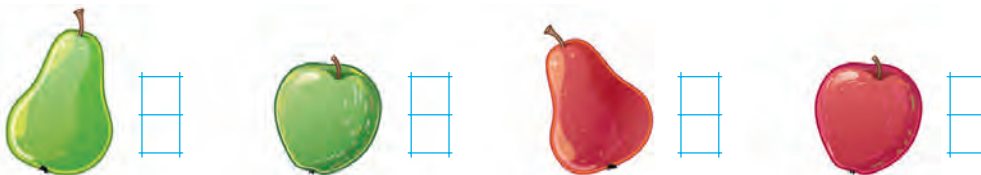
1 Pomóż Mruczkowi połączyć linią figury z takim samym wzorem.



2 Otocz pętlami: jabłka i zielone owoce. Co zauważasz?



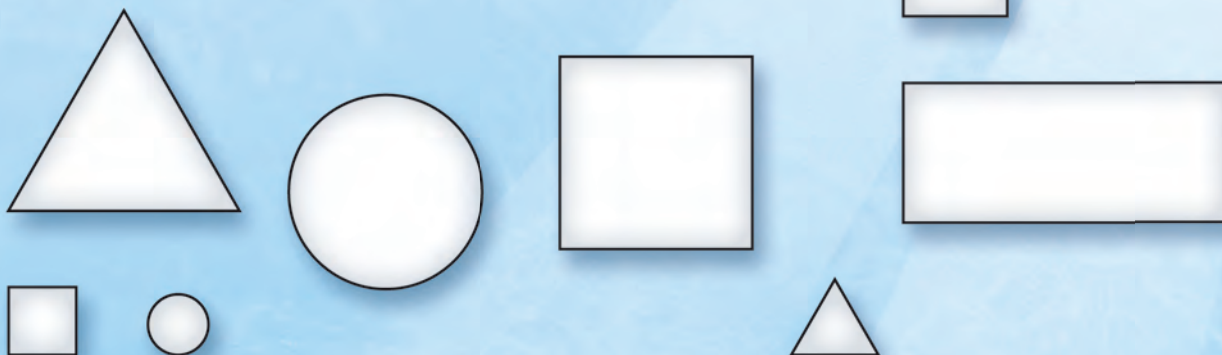
3 Policz, ile jest gruszek, a ile jabłek. Których owoców jest więcej?



Warto wcześniej poćwiczyć przeliczanie owoców za pomocą liczmanów.
Ustawić liczmany w rzędach i wtedy będzie widać, których owoców jest więcej.



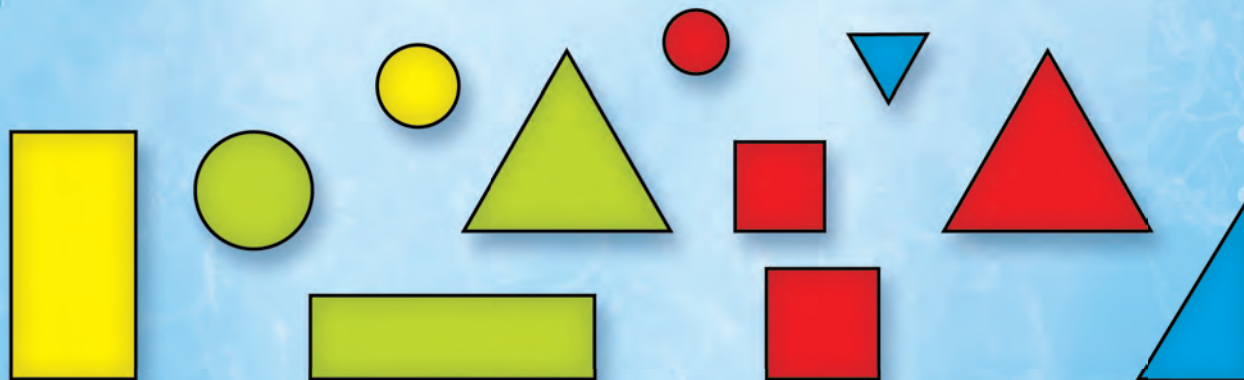
1 Otocz pętlą duże figury i pokoloruj je.



• Zapisz, ile jest dużych figur.

• Zapisz, ile jest małych figur.


2 Otocz pętlą czerwone figury.





3 Otocz pętlą figury tego samego kształtu.

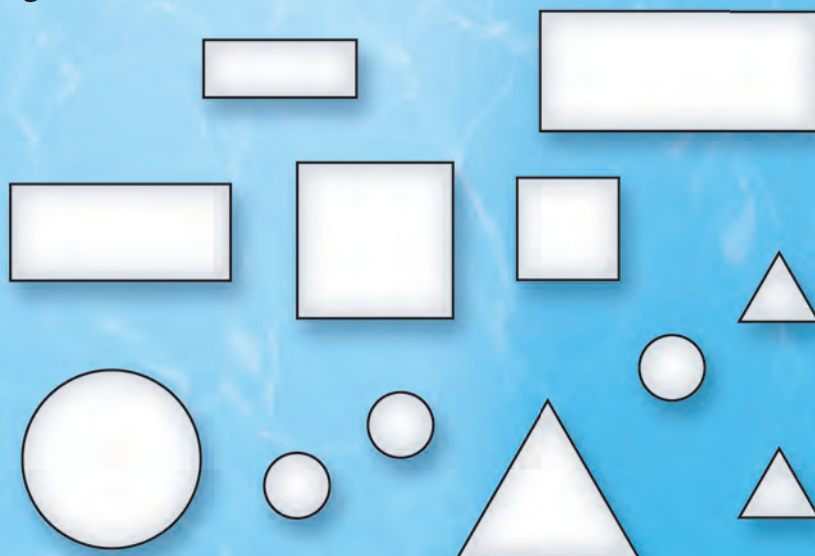
Ile jest tu ?

Ile jest tu ?

Ile jest tu ?

Ile jest tu ?

Pokoloruj .



Połącz linią liście tego samego kształtu.



- połącz kropki kolorem zielonym  ■ kwadraciki połącz kolorem czerwonym 
* gwiazdki połącz kolorem niebieskim  ▲ trójkąciki połącz kolorem żółtym 

3 Rozpoznane liczby napisz w kolejności od najmniejszej do największej.

[illegible]

1 Policz kwiatki w dzbankach i zapisz ich liczbę.



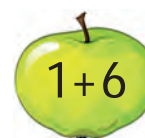
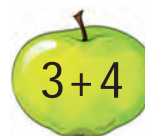
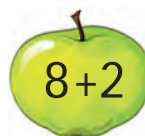
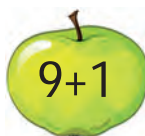
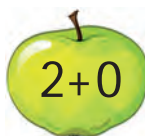
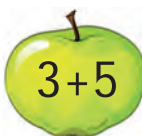
Policz wszystkie dzbanki i wszystkie kwiaty. Ich liczbę wpisz obok obrazka.



2 W dzbankach dorysuj tyle kwiatków, żeby w każdym było ich tyle samo, co w pierwszym zadaniu.



3 Pomóż Mruczkowi połączyć ze sobą jabłka z takim samym wynikiem.



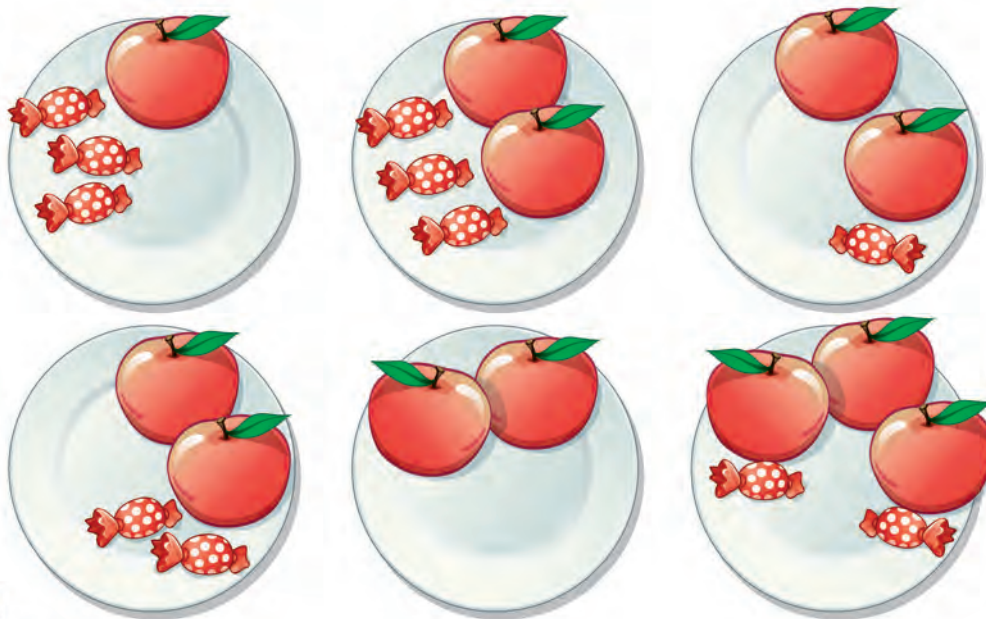
N



Warto poprzedzić te ćwiczenia, wykonaniem różnych obliczeń za pomocą liczmanów na ławce.

1

Marysia zaprosiła na swoje urodziny 6 koleżanek. Dla każdej z nich przygotowała na talerzyku poczęstunek: 3 cukierki i 2 jabłka. Sprawdź z Mruczkiem, czy dla każdego gościa został przygotowany talerzyk i taka sama porcja. Jeśli Marysia się pomyliła, dorysuj brakujące lub skreśl niepotrzebne elementy.



2



Pomóż mi dodać podane kropki na kostkach zgodnie z działaniami. Dorysuj odpowiednią liczbę kropek.

		+			$8 + 2 =$
		+			$7 + 3 =$
		+			$6 + 4 =$
		+			$8 + 2 =$

Warto poprzedzić to zadanie zabawą w rzucanie i przeliczanie kropek na kostce. Działania dobrze jest zapisać na kartce.



- 1** Uzupełnij działania odpowiednimi liczbami. Połącz wyniki działań z odpowiednimi kotkami.



$$10 = 5 + \dots \quad 7 = 2 + \dots \quad 8 = \dots + 3 \quad 5 = \dots + 1$$

- 2** Uzupełnij działania tak, aby były prawidłowe.

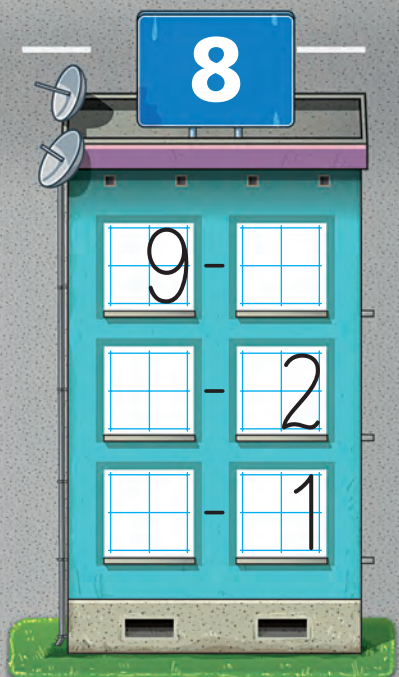
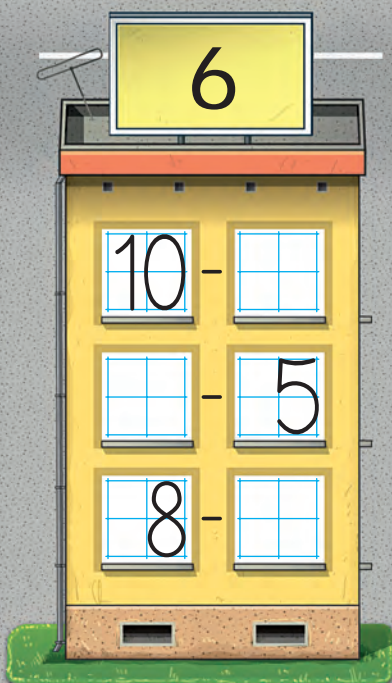
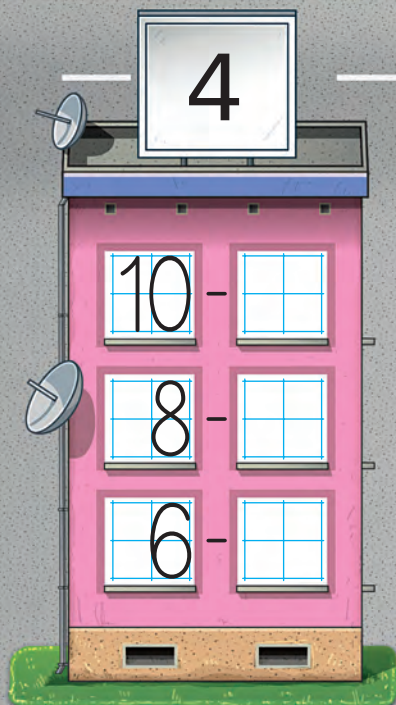
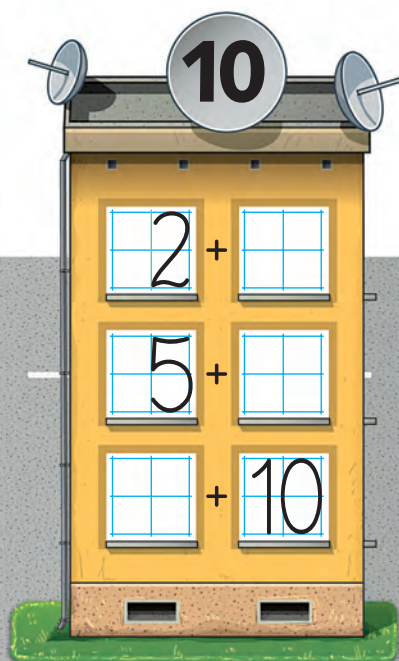
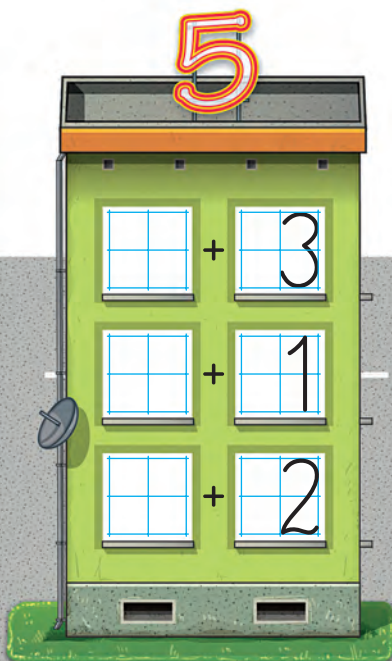
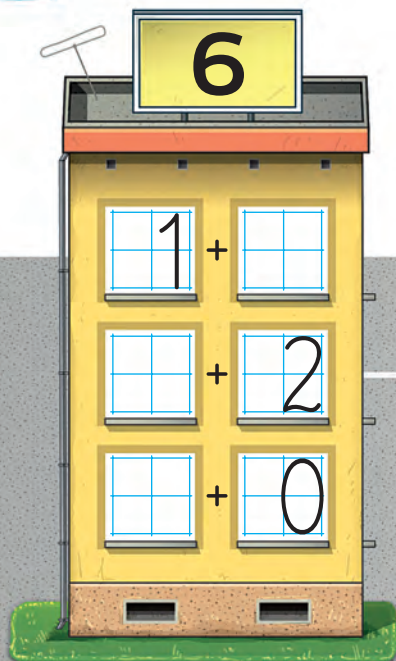
$$\begin{array}{lll} 6 - \dots = 4 & 10 - \dots = 3 & 9 - \dots = 5 \\ \dots - 2 = 8 & \dots - 4 = 4 & \dots - 6 = 4 \end{array}$$

- 3** Zaczynając od ostatniego wagonu kolejki, wykonaj kolejne działania. Wynik wpisz na lokomotywie.



1

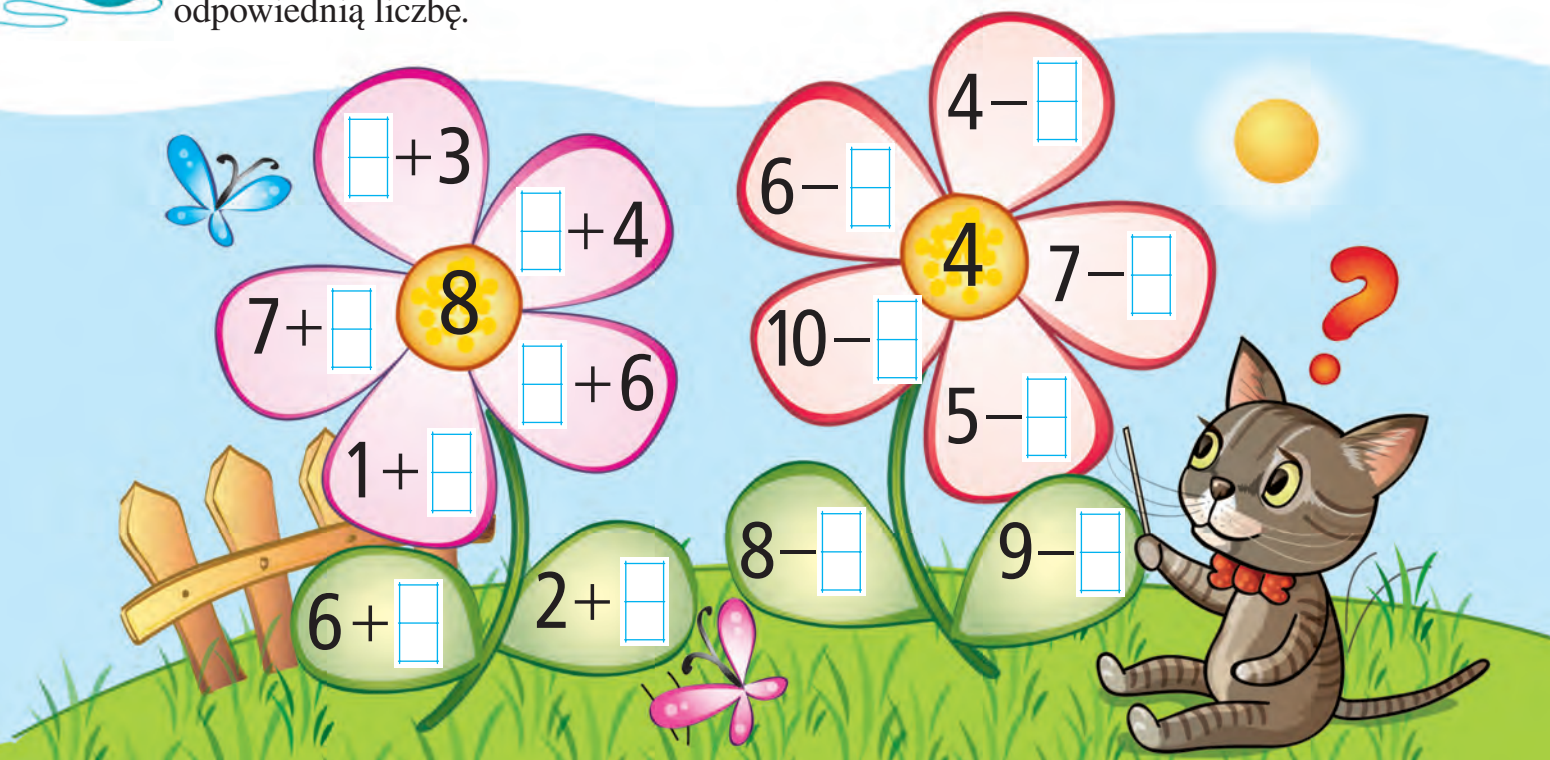
Wpisz liczby w okienka tak, aby otrzymać wynik podany na dachu domu.



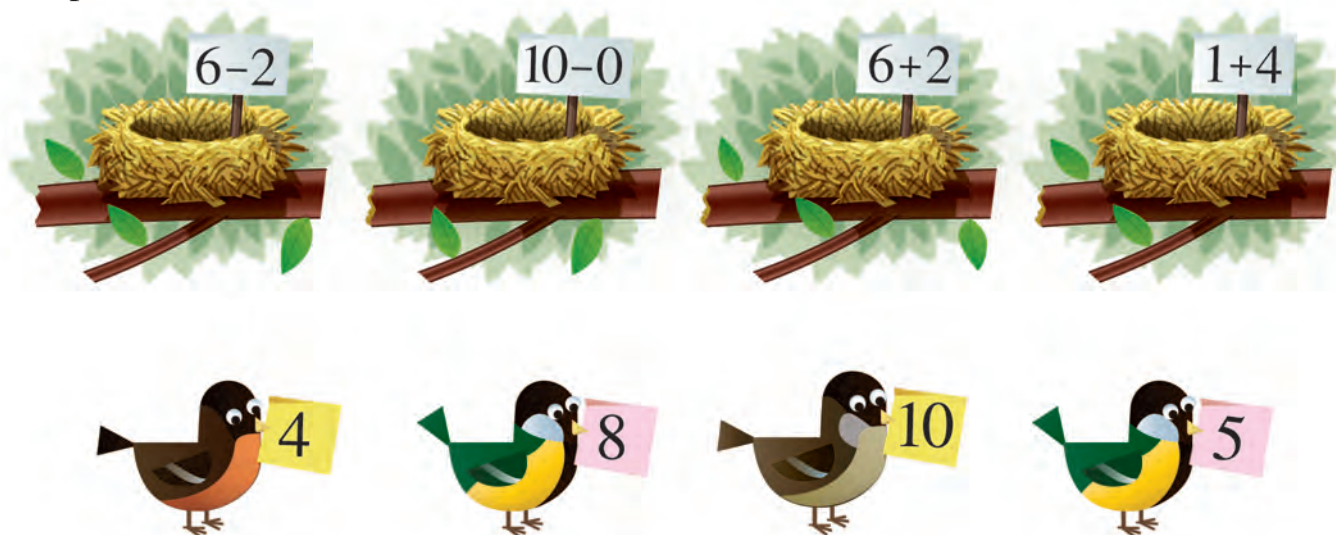
Warto wcześniej poćwiczyć obliczenia na liczmanach i zapisać działania w zeszyte.



- 1** Pomóż Mruczkowi uzupełnić działania tak, by za każdym razem otrzymać odpowiednią liczbę.



- 2** Pomóż ptakom trafić do gniazd. Oblicz i wskaż, w których gniazdach mieszkają poszczególne ptaki. Wynik działania musi się zgadzać z liczbą umieszczoną przy ptaku.



1

Wykanaj działania zgodnie z rysunkami. Połącz drzewo z odpowiednią gałęzią.



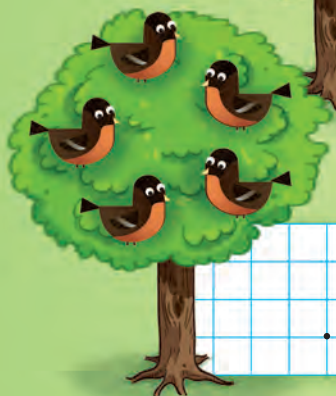
$$6 + 3 = \dots$$



$$\dots + 4 =$$



$$\dots + 1 =$$



$$\dots + 2 =$$



Warto wcześniej poćwiczyć działania na liczmanach.



N



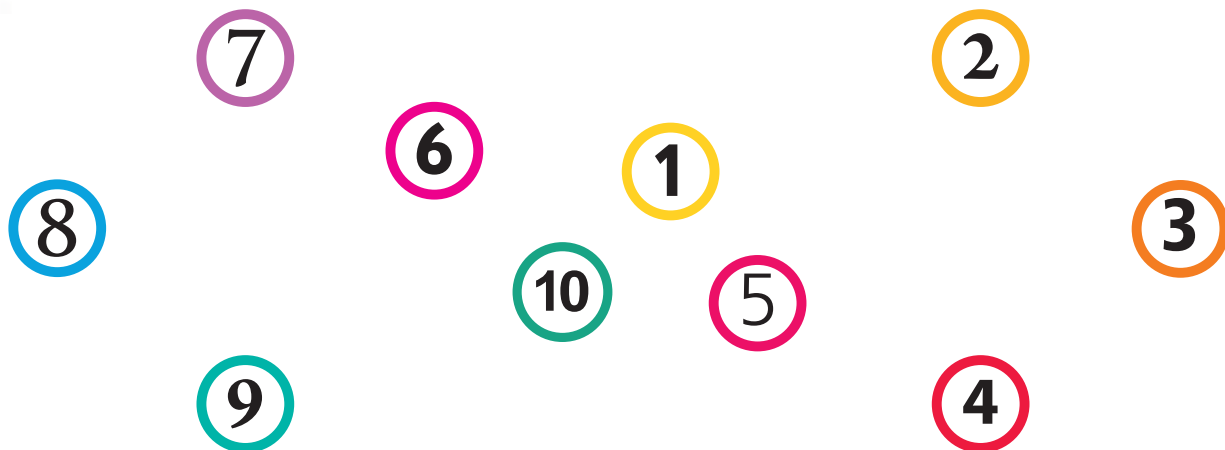
1 Połącz ze sobą liczby od najmniejszej do największej.

1 3 6 7 8

2 4 5 9 10



2 Połącz ze sobą liczby zgodnie z kolejnością: od największej do najmniejszej.

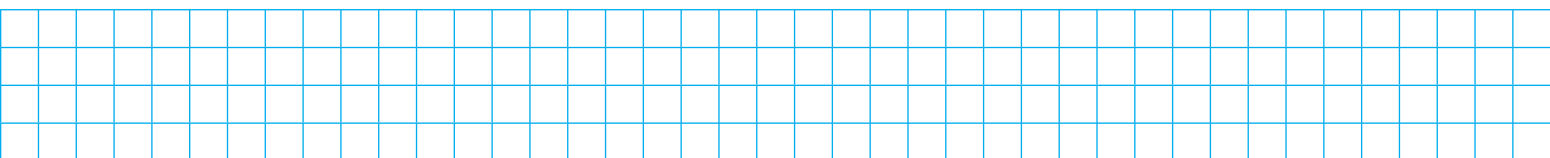


3 Połącz liczby od największej do najmniejszej.

Liczby nie występują po kolei. Niektóre z nich są pominięte.
Zapisz je w kratkach od największej do najmniejszej.

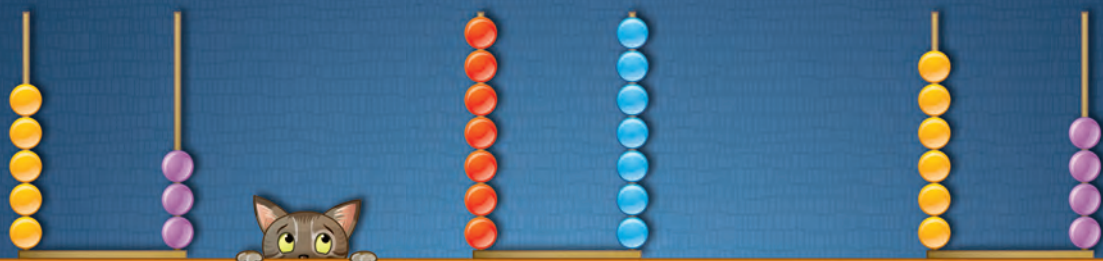


8 6 10 3 4 2

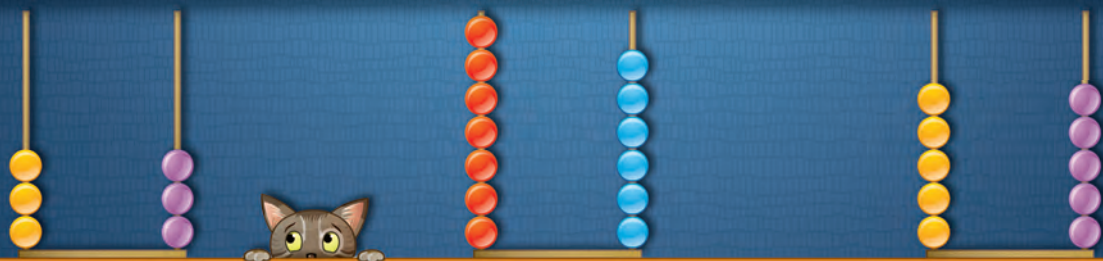
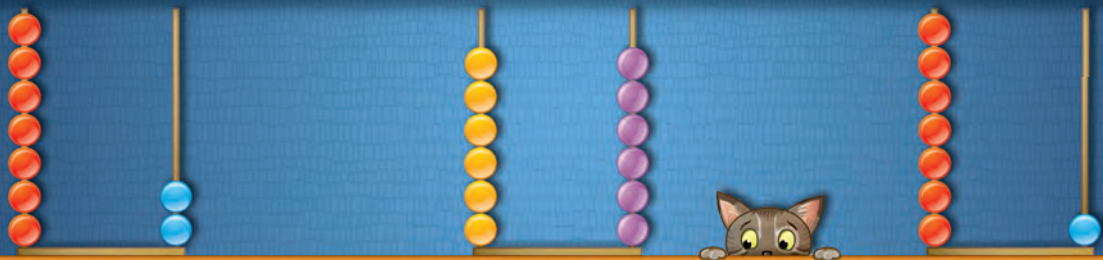


1

Policz koraliki i porównaj ich liczby. Zapisz według wzoru, używając znaków $>$, $<$ lub $=$.



$$5 > 3$$



2

Oblicz i wpisz odpowiedni znak: $<$, $>$ lub $=$.

$$3 + 1 \dots 5 + 2$$

$$8 - 4 \dots 6 - 3$$

$$2 + 5 \dots 1 + 3$$

$$7 - 2 \dots 10 - 5$$

$$4 + 2 \dots 5 + 5$$

$$9 - 4 \dots 7 - 6$$

1

Który guzik ma więcej dziurek? Zapisz według wzoru.



$$2 < 4$$







2

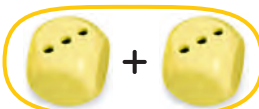
Gdzie jest więcej oczek na kostkach? Policz. Wpisz właściwy znak w miejsce kropek. Zapisz.



$$2 \dots 6$$



$$6 + 1 \dots 3$$



3

Po której stronie działania guziki mają razem więcej dziurek? Policz. Wpisz odpowiedni znak: $<$, $>$ lub $=$.



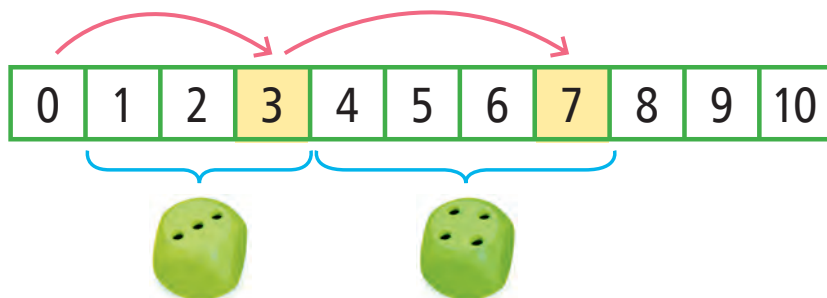




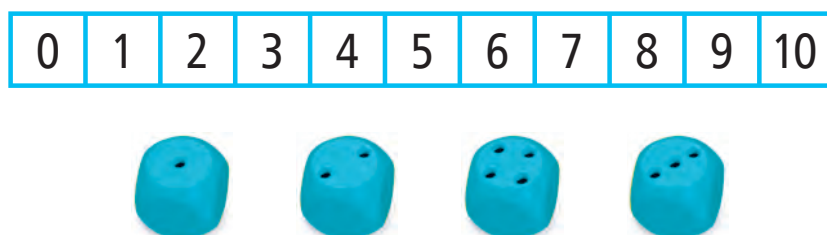
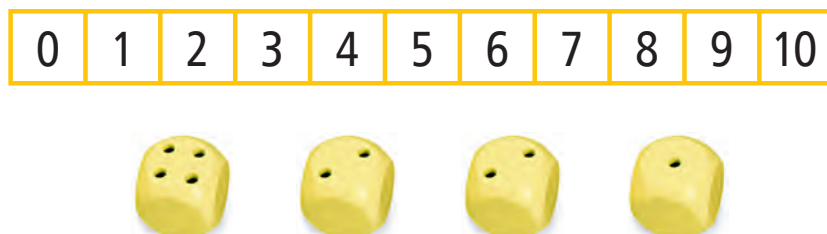
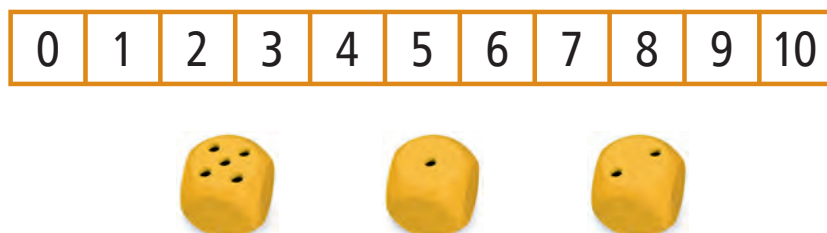
1

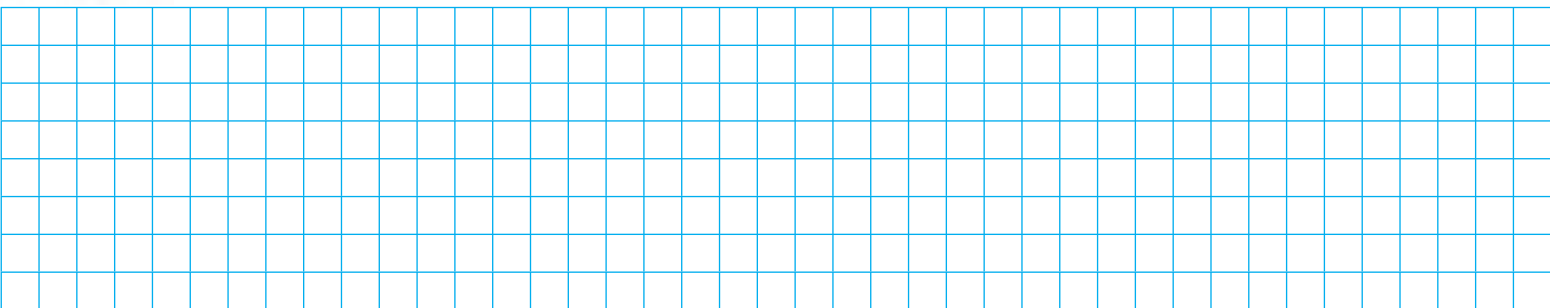
Mruczek rzucał kostką. Ile punktów zdobył?

Zaznacz to na chodniczku. Napisz obok działanie według wzoru.



$$3 + 4 = 7$$

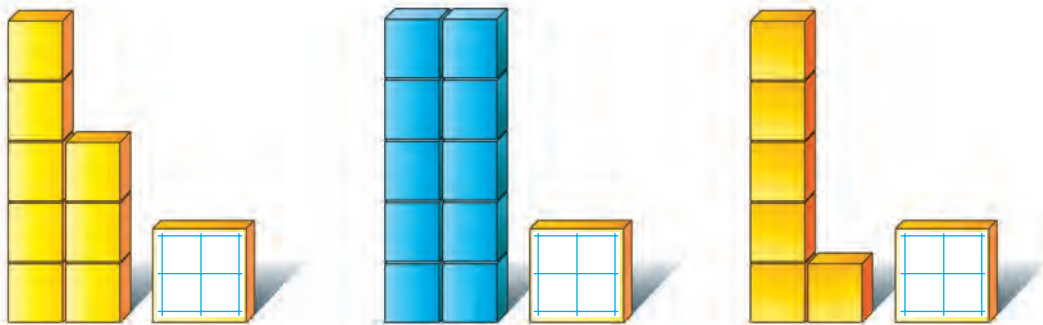




Warto wcześniej wykonać obliczenia na liczmanach i zapisać je w zeszycie.

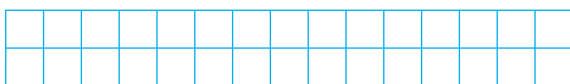
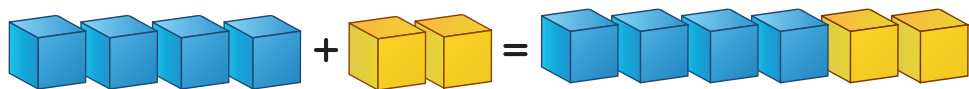
1

Pomóż Mruczkowi policzyć, ile jest pudełek. Wpisz ich liczbę w okienku.



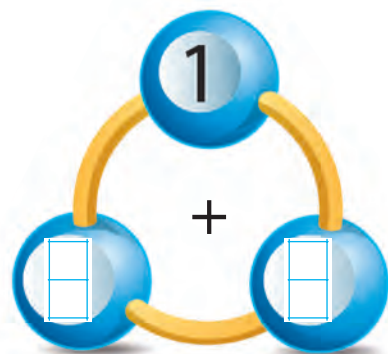
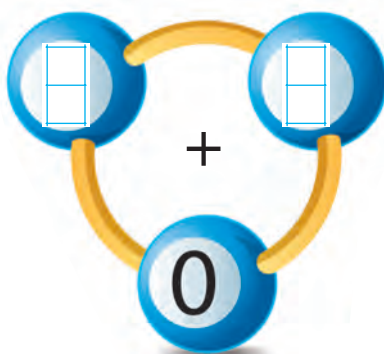
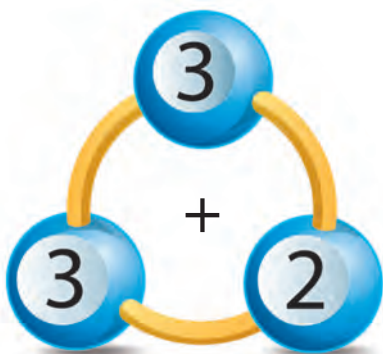
2

Oblicz i zapisz działanie.



3

Jakie liczby wpiszesz w puste pola, aby w sumie otrzymać liczbę 8?



Uczeń wykonuje obliczenia na konkretach, np. na liczmanach.



N

1

Pomóż Mruczkowi pokolorować warzywa:



na żółto co drugą paprykę



na czerwono co trzecią marchewkę



na zielono co piąty ogórek



2

Policz na rysunku wyżej, ile warzyw jest pokolorowanych, a ile niepokolorowanych. Oblicz, ile jest wszystkich warzyw razem. Zapisz.



3



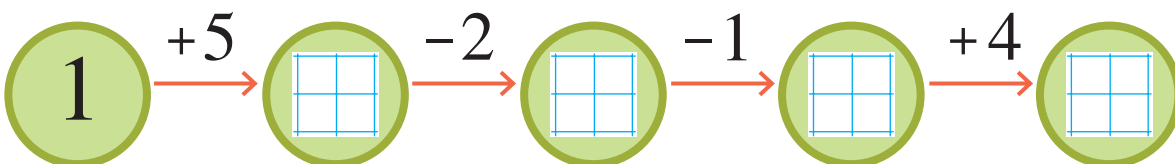
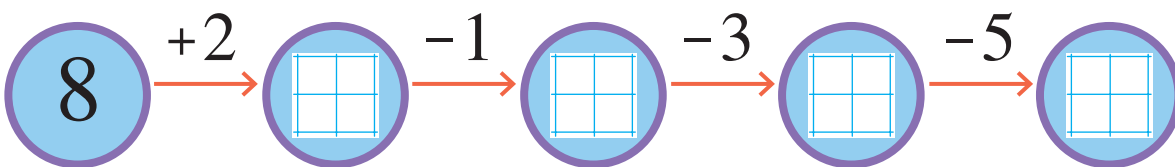
3



3	+																		

1

Pomóż Mruczkowi obliczyć. Wpisz odpowiednie liczby.



2

Czego jest więcej? Wpisz odpowiedni znak: $<$, $>$ lub $=$. Uzupełnij zapisy.



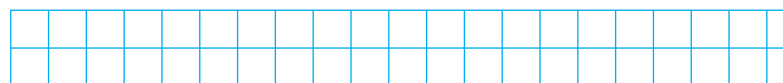
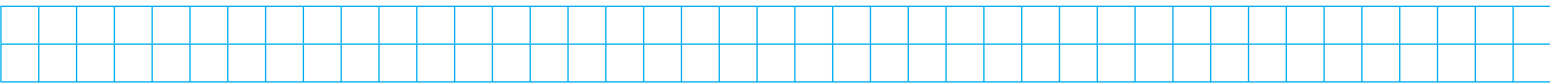
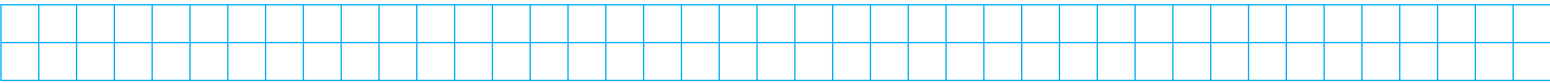
10 ... 4



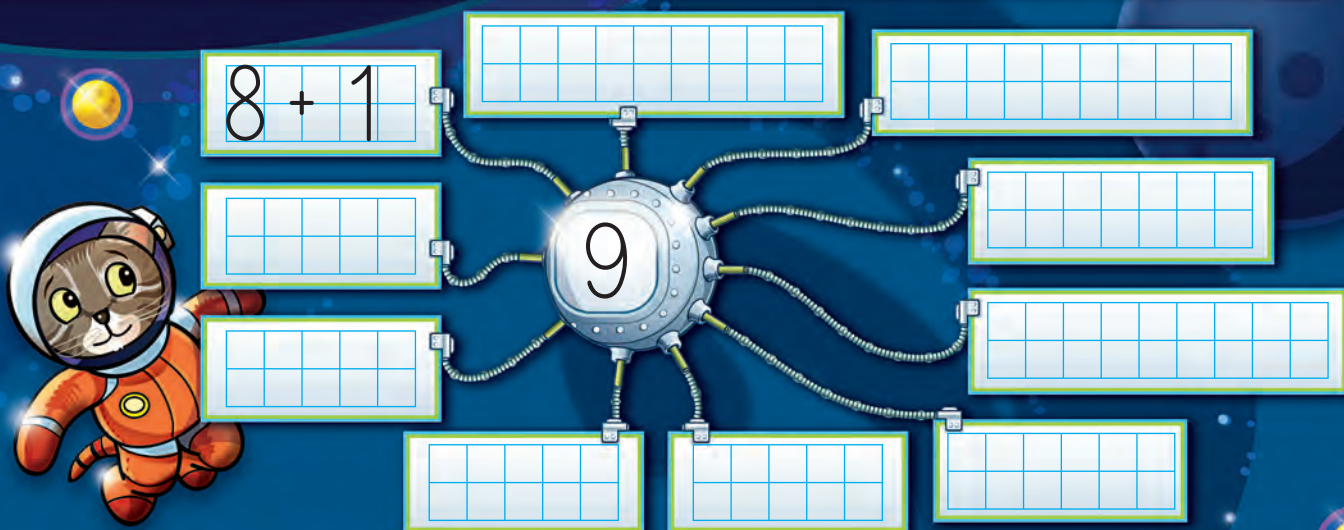
Warto wcześniej poćwiczyć na konkretnych. Ustawić licznymy w rzędach. Będzie wtedy widać, nawet bez przeliczania, gdzie jest więcej elementów.



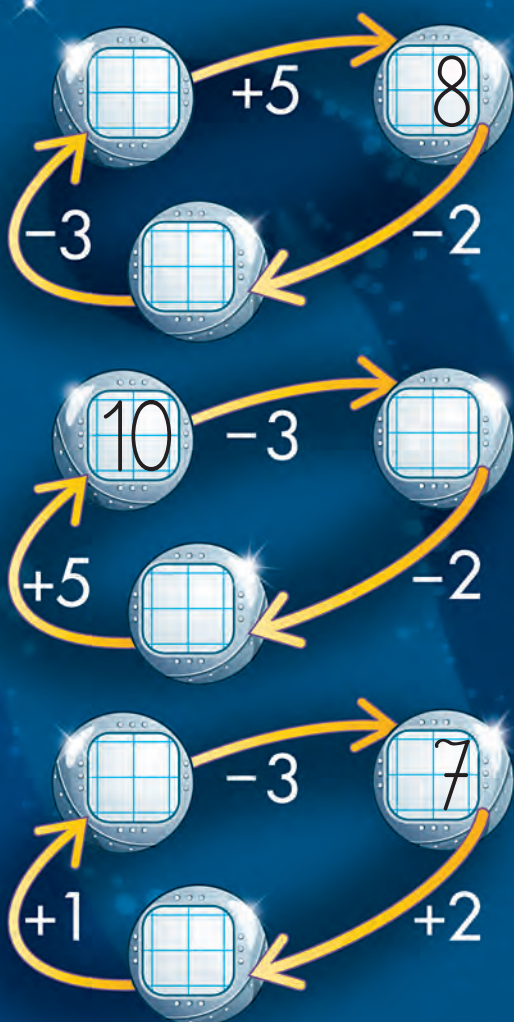
N



1 Wymyśl działania na dodawanie i odejmowanie tak, aby wynik wynosił 9.



2 Pomóż Mruczkowi wpisać w okienka liczby i zapisać działania.



$$8 - 2 =$$

$$6 - 3 =$$



$4 - 4 =$



37

1

Pomóż Mruczkowi zapisać działania zgodnie z rysunkami.



$$\boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2

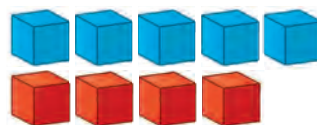
Zapisz działania zgodnie z rysunkami za pomocą dodawania.



$$\boxed{4} + \boxed{2} + \boxed{1} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



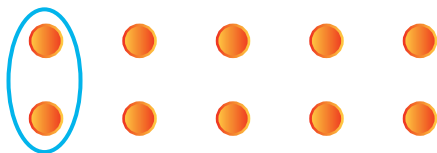
$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

1 Zapisz działania i oblicz.

pogrupuj

kropki

po 2

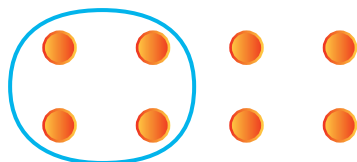


$$2 +$$

pogrupuj

kropki

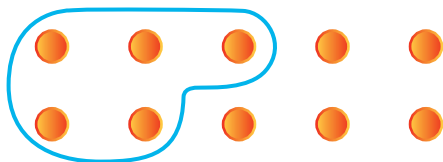
po 4



pogrupuj

kropki

po 5

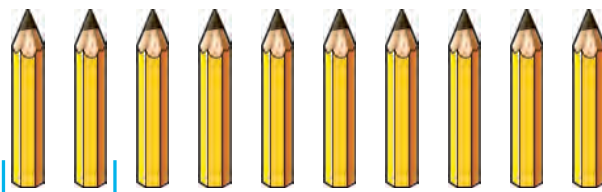


2 Każde dziecko ma dostać jedną książkę.
Ile książek musi przygotować Mruczek
dla 8 uczniów? Zapisz działanie i oblicz.



$$1 +$$

3 Każde dziecko ma dostać po 2 ołówki.
Dla ilu dzieci wystarczy 10 ołówków?
Zaznacz to na rysunku. Zapisz.



4 Każde dziecko ma dostać po 3 zeszyty.
Ile zeszytów musi przygotować Mruczek
dla 2 uczniów? Zapisz działanie i oblicz.



1



Pomóż obliczyć, w które pola musisz trafić do celu, żeby otrzymać liczbę 5. Możesz rzucać wiele razy.



5

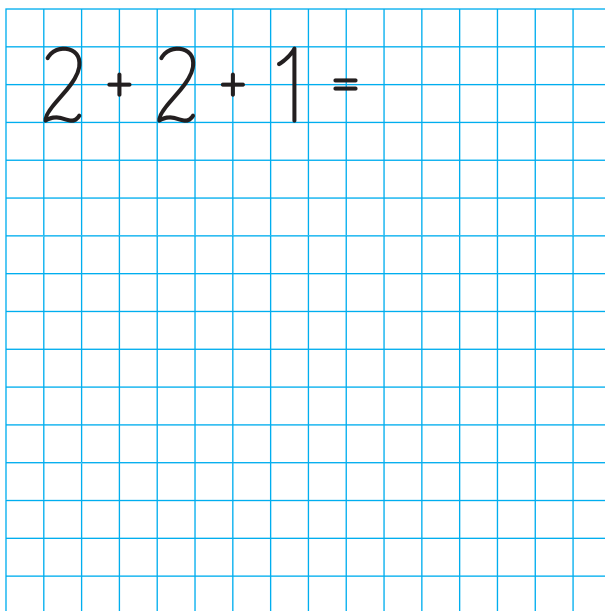
$$2 + 2 + 1 =$$

5

5

5

5



2

Wymyśl i zapisz zadanie do podanych obliczeń.



$$1 \text{ zł} + 1 \text{ zł} + 1 \text{ zł} =$$



$$1 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 2 \text{ zł} =$$

Warto poćwiczyć wcześniej na prawdziwych monetach i wymyślać treść zadań do podanych przez nauczyciela działań matematycznych. Potem zapisać obliczenia i odpowiedź w zeszycie.



N

1

Połącz zegary wskazujące tę samą godzinę.



3:00



2:00



8:00



6:00



2

Zapisz cyfrą godzinę, o której:

Staś budzi się rano



je śniadanie



idzie spać



wieczorem

3

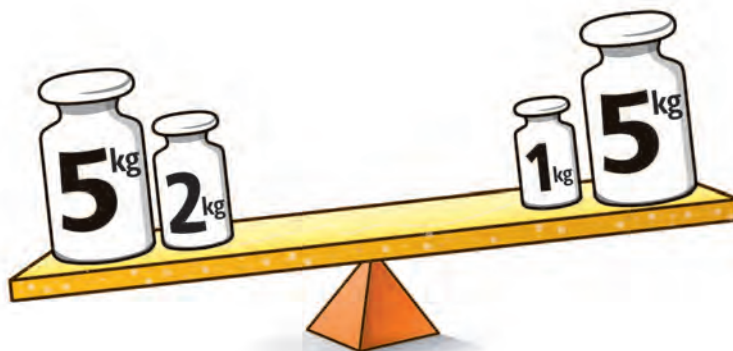
Odczytaj godziny, które pokazują zegary, i zapisz je według wzoru.



7 : 00

1

Pokoloruj odważniki na wadze po tej stronie, gdzie więcej waży.

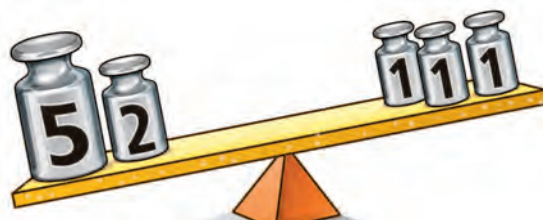


2

Napisz działanie pod obrazkiem i wpisz odpowiedni znak: $<$, $>$ lub $=$.

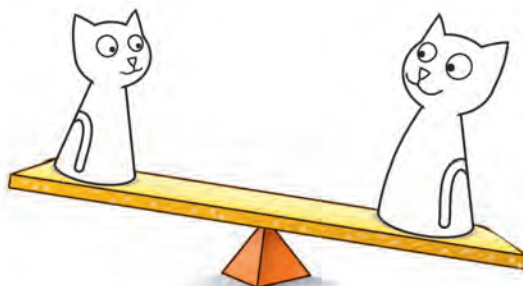
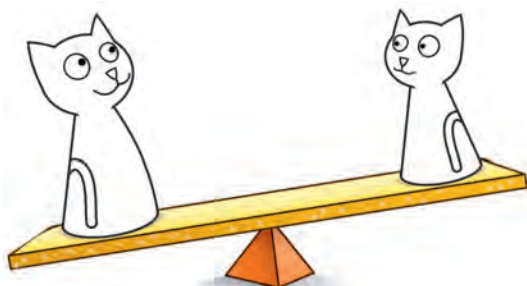


1 + 1 ... 2 +



3

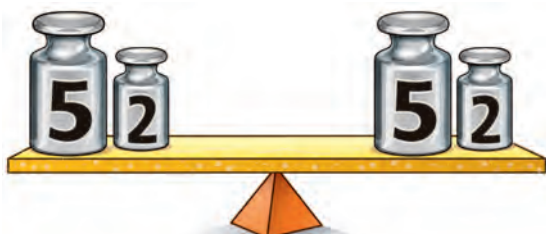
Który kotek waży więcej? Pokoloruj go.



4



Co powiesz o takiej sytuacji? Zapisz działanie.



- 1** Owoce ważą razem 10 kg. Ile kilogramów owoców jest w trzeciej skrzynce? Napisz w okienku.



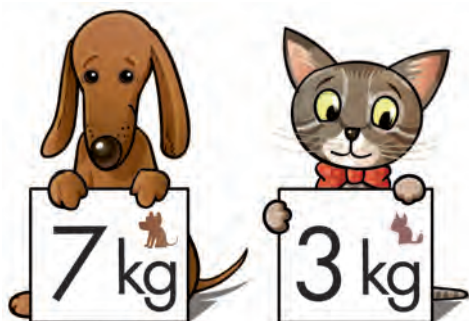
- 2** Mruczek wraz z przyjaciółmi wybiera się w podróż. Ile ważą jego walizki? A ile każdego z przyjaciół? Spróbuj napisać działania pod rysunkiem.



3 +



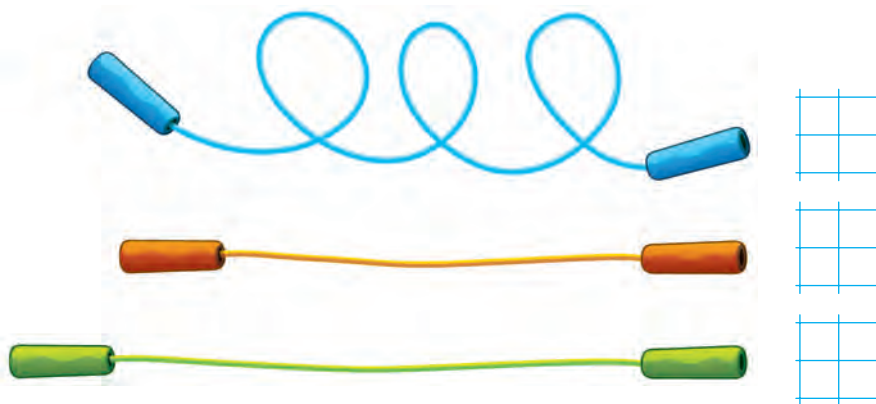
- 3** Pies Azor waży 7 kilogramów, a Mruczek 3 kilogramy. Który z nich jest lżejszy i o ile? Napisz działanie i odpowiedź.



Odpowiedź: jest lżejszy o kilogramy.

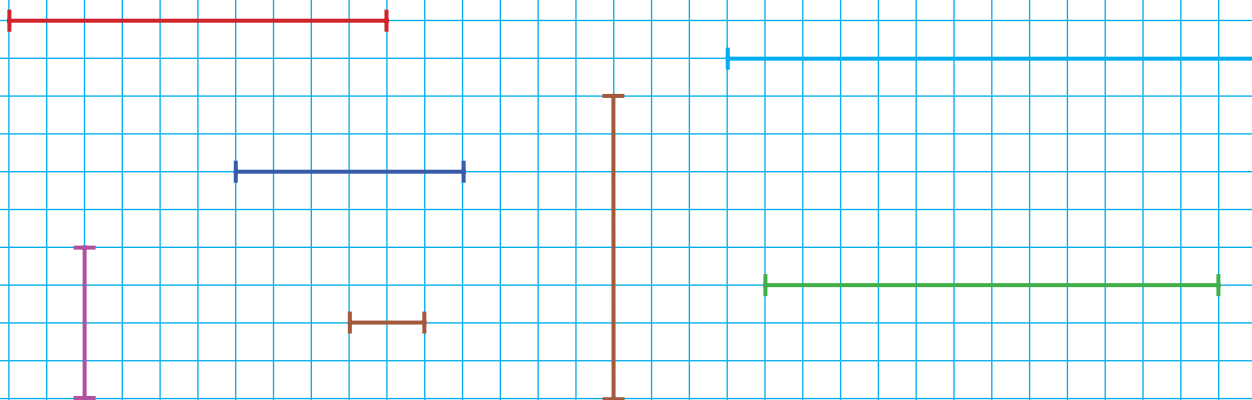
1

Która ze skakanek jest najkrótsza? Ponumeruj je od najkrótszej do najdłuższej.



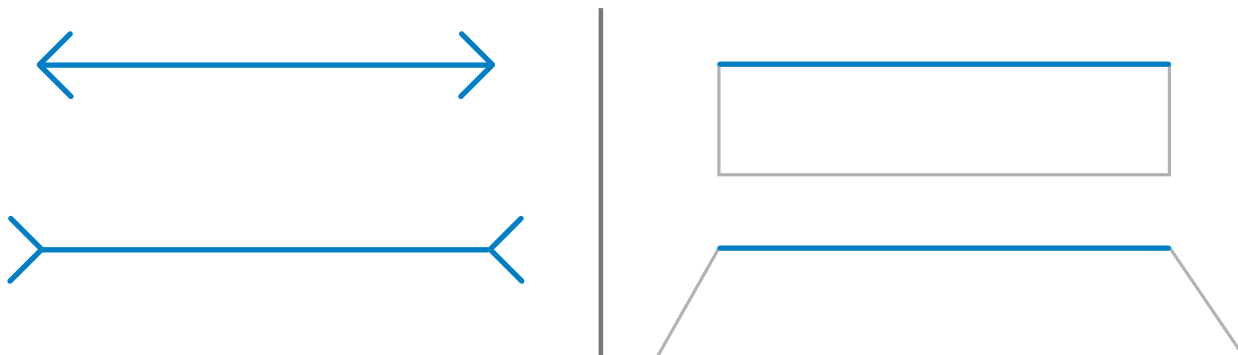
2

Uporządkuj odcinki od najdłuższego do najkrótszego. Ponumeruj je.



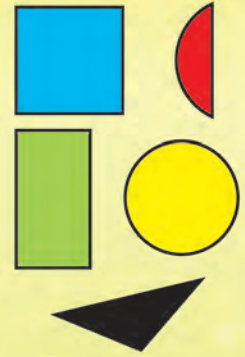
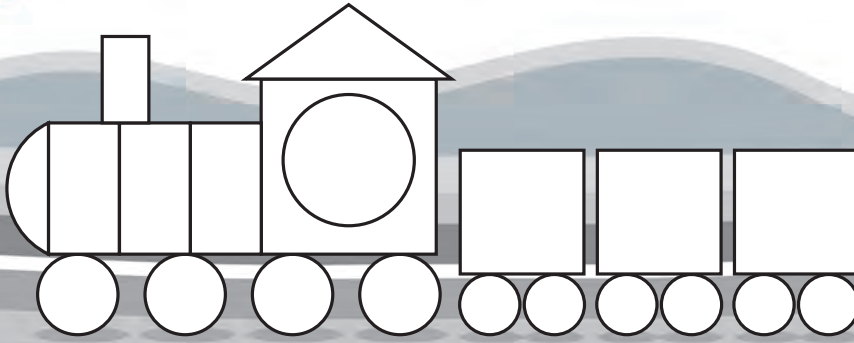
3

Który odcinek jest dłuższy w każdej parze?
Zaznacz go kropką. Sprawdź za pomocą linijki.

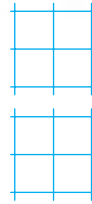


INSTRUKCJA

1 Pokoloruj lokomotywę i wagony zgodnie z instrukcją.



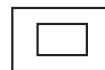
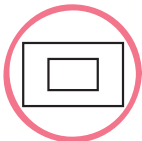
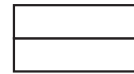
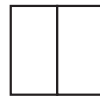
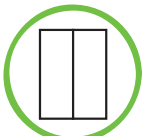
Ile kół ma pociąg na rysunku?



Ile ten pociąg ma wagonów?



2 Zaznacz taki sam element, jak ten otoczony kółkiem.

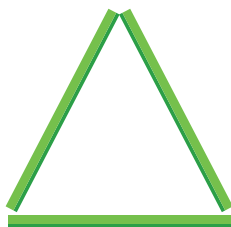


3 Narysuj swoje ulubione zwierzę za pomocą znanych ci figur geometrycznych.

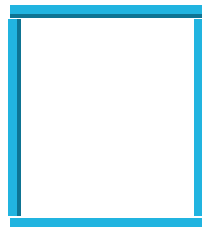


1

Z ilu patyczków ułożysz tę figurę?



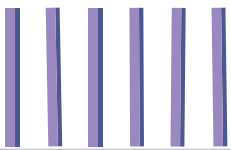
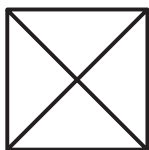
Tę figurę ułożę z patyczków.



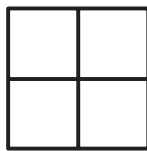
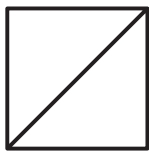
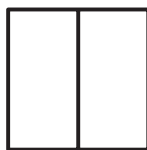
Tę figurę ułożę z patyczków.

2

Narysuj, ile patyczków potrzebuje Mruczek do ułożenia danej figury. Wpisz odpowiednią liczbę w okienko.



6



3

Wymyśl swoją figurę z patyczków i ją narysuj.



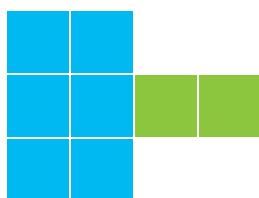
Warto wykonać ćwiczenia z patyczkami na ławce. Można wymyślać i układać własne figury oraz przeliczać patyczki.



N

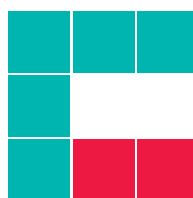


1 Oblicz i napisz, z ilu kratek powstały dane figury. Obok rysunków zapisz działania.

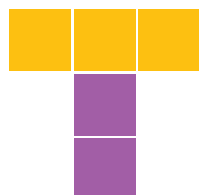


6 +

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



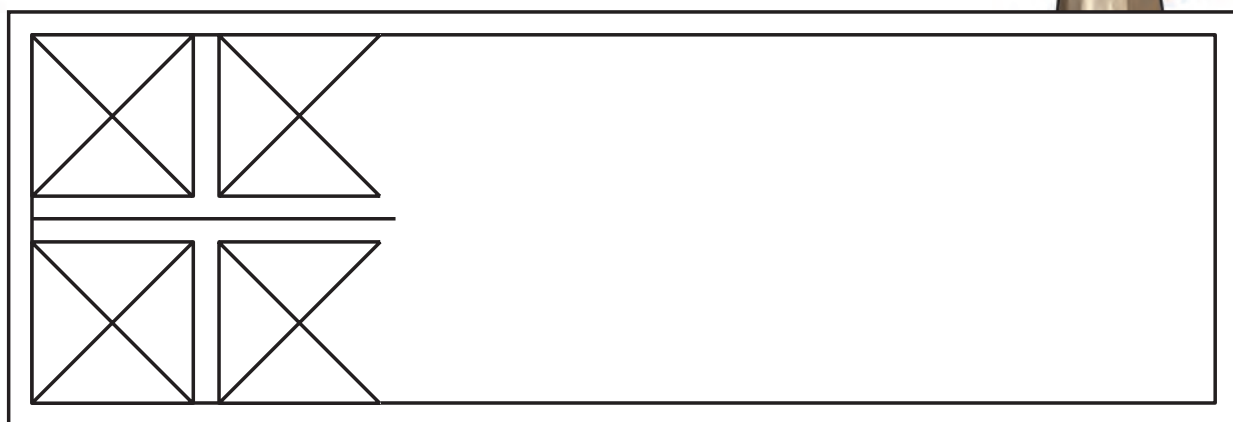
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2 Dokończ rysowanie i pokoloruj z Mruczkiem dywan.



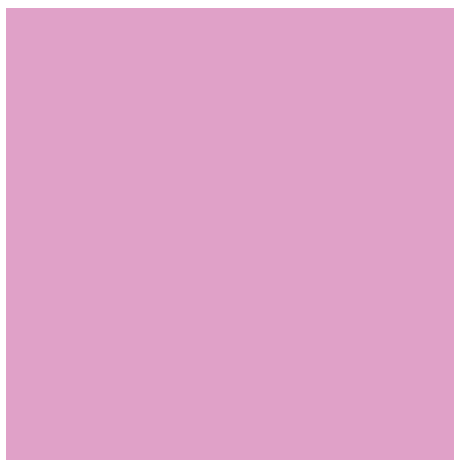
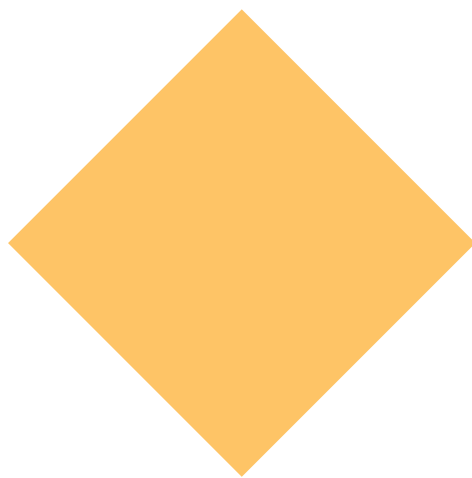
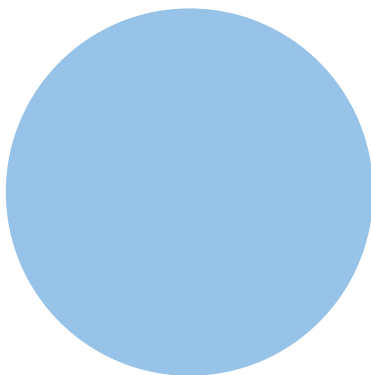
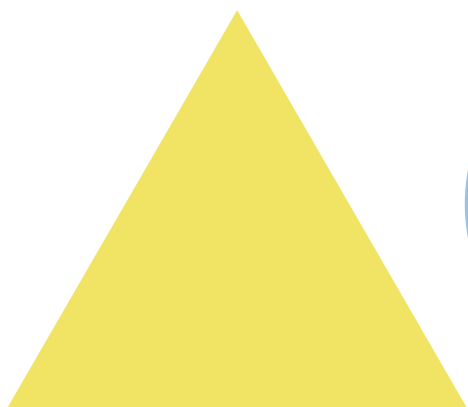
3 Zaprojektuj swój szalik.





1

Podziel za pomocą linijki każdą figurę geometryczną na pół.



Czy możesz to zrobić tylko w jeden sposób?



2

Narysuj wybraną figurę na kartce w kratkę. Podziel ją na pół linią i złożź wzdłuż tej linii. Co zauważasz?

